

# CONDUCTA CIENTÍFICA

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

JOURNAL OF RESEARCH IN PSYCHOLOGY

ISSN 2644-3872 e-ISSN 2644-3880

Volumen 3 Número 1  
Enero-Junio  
Año 2020

4



Universidad  
**LATINA** de Panamá  
EUMORUM DESIDERIUM SAPIENTIA

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN  
PSICOLOGIA

JOURNAL OF RESEARCH IN PSYCHOLOGY

---

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

---

CONDUCTA CIENTÍFICA

VOLÚMEN 3 NÚMERO 1 2020 ///// ISSN 2644-3872

e-ISSN 2644-3880

Enero-Junio



Dirección postal  
Av. Ricardo J. Alfaro. Tumba Muerto  
Universidad Latina de Panamá  
Apdo. postal 0823-00933  
Panamá, república de Panamá  
Telf.: (507) 230-8674  
Escribir en Conducta Científica:  
[conductacientifica@ulatina.edu.pa](mailto:conductacientifica@ulatina.edu.pa)  
Conducta Científica  
Volumen 3, Nº 1 (Enero-Junio 2020)

©Derechos Reservados 2020

Impreso en Panamá  
Tiraje: 100 ejemplares  
Hard Plot



## Conducta Científica

*Publicación semestral*

*Volumen 3, Nº 1 (Enero-Junio 2020)*

ISSN 2644-3872

e-ISSN 2644-3880

### Editora

Cecilia Montiel-Nava. *Universidad Latina de Panamá*

e-mail: [ceciliamontiel@ulatina.edu.pa](mailto:ceciliamontiel@ulatina.edu.pa)

### Editor Asociado / Associate Editors

Gianna Frassati. *Universidad Latina de Panamá*

e-mail: [giannafrassati@ulatina.edu.pa](mailto:giannafrassati@ulatina.edu.pa)

### Asistente Editorial/ Editorial Assistans

Ana Victoria Rivera. *Universidad Latina de Panamá*

## Reconocimientos

El comité editorial agradece a las personas que han colaborado con esta publicación en calidad de revisores y árbitros, y quienes gentilmente enviaron sus trabajos.

## Presentación

Conducta Científica/Scientific Behavior (*Revista de Investigación en Psicología/ Journal of Research in Psychology*) es una revista científica dirigida a estudiantes de Psicología editada por la Universidad Latina de Panamá.

En este tercer volumen que se publica de la revista seguimos trabajando en crecimiento de la producción científica de nuestros estudiantes, nos complacemos de recibir trabajos con importantes aportes al campo de la Psicología, apostando al aporte de nuestros estudiantes y docentes.

En este tercer volumen presentamos diferentes manuscritos sobre psicología criminal, psicología clínica y psicología industrial, entre otros aspectos.

Nosotros valoramos y promovemos el trabajo conjunto de los estudiantes con sus profesores en la generación de los proyectos, y la elaboración de los manuscritos.

Presentamos con mucho entusiasmo y dedicación a la difusión del conocimiento de este volumen.

*Comité editorial*

# RAÍCES DE LA PSICOLOGIA CRIMINAL

## ROOTS OF CRIMINAL PSYCHOLOGY

**Autor: Cristóbal Fundora Sittón**

*Afiliación: Estudiante de Psicología, Universidad Latina de Panamá – Sede de David*

Correo: [fundora1680@gmail.com](mailto:fundora1680@gmail.com)

*Recibido: 02 de julio de 2019*

*Aceptado: 24 de julio de 2019*

### RESUMEN

#### PALABRAS CLAVE:

*Violencia, comportamiento antisocial, crimen, delincuencia, psicología, biología, social.*

Camus (2012) expresa que “Hay crímenes de pasión y crímenes de lógica. El límite entre ellos no está claramente definido” (El Rebelde<sup>1</sup>, p.3). En las últimas décadas se ha ido conformando y desarrollando la denominada psicología de la delincuencia o psicología criminal<sup>2</sup>, que aglutina conocimientos científicos en torno a los fenómenos delictivos. Por ello, se plantea el objetivo de indagar sobre la psicología criminal para la comprensión del comportamiento criminal (antisocial)<sup>3</sup>; asimismo, revisar las diferentes perspectivas teóricas para generar explicaciones exhaustivas de por qué los individuos actúan de manera agresiva y violenta; reconocer la variedad de factores biológicos, psicológicos y sociales y que ponen a una persona en riesgo de cometer un crimen; distinguir entre varios subtipos de violencia y crímenes; conocer las características de las diferentes clasificaciones de criminales. Con autores bases relevantes que soportan la investigación como Beccaria (1738-1794), Andrew Kehoe, (1927).



Este artículo está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

<sup>1</sup> El hombre rebelde es un tratado filosófico de Albert Camus sobre la rebeldía, o sobre cómo y por qué a lo largo de la historia el hombre se levanta contra el Dios o el Amo. Publicado en 1951, examina tanto la rebeldía como la revuelta, que para Camus deben ser vistas como un mismo fenómeno manifestado en el ámbito personal y social respectivamente.

<sup>2</sup> **La psicología criminal**, llamada también criminología, estudia el comportamiento de las personas que han cometido un delito y tratan de entender el ¿por qué? y el ¿cómo?

<sup>3</sup> **El trastorno de personalidad antisocial**, a veces llamado sociopatía, es una afección mental en la que una persona no muestra ninguna consideración por lo bueno y lo malo, e ignora los derechos y los sentimientos de los demás de manera sistemática. Definición por Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/antisocial-personality-disorder/symptoms-causes/syc-20353928>

ISSN 2644-3872

E-ISSN 2644-3880

Cont...En cuanto a la metodología es un estudio bibliográfico-documental con revisión de análisis de casos, marcos teóricos de los campos de la psicología, la sociología, la biología, la criminología, la antropología y el derecho, por lo que este artículo abarca las raíces del comportamiento criminal, los subtipos específicos de violencia, así como también los crímenes. Entre las evidencias obtenidas, se observan que las teorías del aprendizaje juegan un papel importante en el análisis de las características y rasgos individuales (de los criminales), las hipótesis tensión-agresión y los estudios sobre vinculación social y el delito. La violencia y crímenes son problemas sociales complejos que se comprenden mejor utilizando un enfoque holístico.<sup>4</sup> Entre las consideraciones finales se tiene el análisis del comportamiento agresivo y violento de las personas, con lo que se sabe y no se sabe de los factores que incentivan al comportamiento criminal, las teorías descritas y analizadas en este documento, muchas veces se contradicorias entre sí. Esto quiere decir que no hay consenso y una sola respuesta sobre cómo abordar la psicología del pensamiento criminal.

# ABSTRACT

## KEY WORDS:

*Violence, antisocial behavior, crime, delinquency, psychology, biology, social.*

Camus (2012) "There are crimes of passion and crimes of logic. The boundary between them is not clearly defined" (The Rebel<sup>5</sup>, p.3). In recent decades, the so-called crime psychology or criminal psychology has been shaped and developed, bringing together scientific knowledge about criminal phenomena. Therefore, the objective of Analyzing criminal psychology in search of the explanation of criminal (antisocial) behavior is proposed; Review

the different theoretical perspectives to generate exhaustive explanations of why individuals act aggressively and violently; Recognize the variety of biological, psychological and social factors that put a person at risk of committing a crime; Distinguish between various subtypes of violence and crimes; Know the characteristics of the different classifications of criminals. With relevant authors who support the research as Beccaria (1738-1794), Andrew Kehoe, (1927). Regarding the methodology, it is a phenomenological study of crime, bibliographic-documentary with review of case analysis, theoretical frameworks of the fields of psychology, sociology, biology, criminology, anthropology and law, so this the article covers the roots of criminal behavior, the specific subtypes of

<sup>4</sup> **Enfoque Holístico:** se refiere a la manera de ver las cosas, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no se perciben si se estudian los aspectos que conforman el todo por separado.

<sup>5</sup> The rebellious man is a philosophical treatise by Albert Camus on rebellion, or on how and why throughout history man rises up against God or the Master. Published in 1951, it examines both rebellion and revolt, which for Camus must be seen as the same phenomenon manifested in the personal and social sphere respectively.



violence, as well as crimes. Among the evidences obtained, it is observed that the theories of learning play an important role in the analysis of the characteristics and individual traits (of the criminals), the tension-aggression hypotheses and the studies on social connection and crime. Violence and crime are complex social problems that are better understood using a holistic approach. Among the final considerations is the analysis of aggressive and violent behavior of people, with what is known and not known about the factors that encourage criminal behavior, in addition to achieving the determination of biological, psychological and social characteristics to explain and respond to the psychopathology of the antisocial person.

## INTRODUCCION

Desde su nacimiento, el ser humano nace con una curiosidad inherente. Esa curiosidad es la razón por la cual, cuando sucede algo fuera de lo cotidiano en nuestras vidas (en este caso un acto de violencia o un crimen), queremos saber de una forma u otra, qué fue lo que pasó, y ver la presencia de la policía en la escena del crimen, es una invitación abierta a nuestra imaginación. Disfrutamos la emoción “ese conjunto de sensaciones” de una buena novela criminal o película, porque, la anticipación, nuestro análisis sobre la situación y muchas veces, “el miedo”, nos desconcierta y, sin embargo, al mismo tiempo, nos mantiene alejados del peligro.

La delincuencia es uno de los problemas sociales más preocupantes en donde se reconoce una mayor necesidad de solución. Hoy, la sociedad está fascinada por el crimen, solo basta con encender la televisión y tenemos los diferentes informes de noticias que transmiten todos los días y a cualquier hora los detalles de un acto de violencia o de un crimen sangriento. Desde un simple robo al asesinato, de accidentes automovilísticos fatales a los reportes de personas desaparecidas, sin duda, los actos criminales captan la atención del público. Debemos reconocer que ciertos casos, al pasar del tiempo (después de uno o dos días), ya no son de interés personal o social, mientras que otros ganan amplia atención de la sociedad durante meses o incluso años, simplemente estamos intrigados.

Piense en cómo las novelas y películas de crímenes son a menudo más vendidas y televisadas. Las películas de suspenso y las series de televisión son una demanda popular, así mismo es el caso del crimen en la vida real. Los psicólogos a menudo son representados en estos roles con rasgos peculiares o con alguna habilidad psíquica inherente. No es una representación totalmente verdadera (aunque hay muchos psicólogos muy peculiares por ahí), pero refuerza nuestra fascinación no solo por el crimen, sino por aquellos que trabajan

ISSN 2644-3872

E-ISSN 2644-3880

en el campo de la criminología y criminalística y sus habilidades de análisis para descifrar el misterio del crimen.

Como seres sociales que somos, nos regimos por normas, costumbres y leyes para llevar una vida pacífica y vivir dentro de lo que se pueda, de una forma segura. Es esta la razón por la cual queremos entender cómo las personas terminan en situaciones en las que son agredidas, violadas o asesinadas. Queremos averiguar las razones por las cuales alguien se involucraría en cometer un acto violento. Muchas incógnitas nacen en nuestra mente, empezamos a crear hipótesis y, es entonces cuando surgen las primeras preguntas más importantes: ¿Por qué las personas cometen crímenes? ¿Por qué fue esta persona la víctima? ¿Por qué las personas son capaces de violencia? ¿Los criminales nacen o se crean?

## TEORIAS DEL COMPORTAMIENTO CRIMINAL

Un acto criminal puede ser una acción o puede ser la ausencia de una acción (ACTUS REUS<sup>6</sup>). Pero ¿Cómo puede una persona cometer un crimen si no hace nada? Según la ley, si agredes a alguien, has cometido un delito (acción directa), pero si una persona sabe que alguien va a ser asesinada o agredida de una forma violenta (por ejemplo, abuso sexual) y no hace nada al respecto, entonces, por defecto, también ha cometido un delito. Esto indica que hay comportamientos predeterminados prohibidos por la sociedad. Como son prohibidos, son punibles<sup>7</sup> por ley, y si una persona comete un crimen, entonces habrá consecuencias y castigo.

Podemos decir con seguridad que ¿El crimen está en la sangre? ¿Qué está en los genes? ¿Qué ciertos comportamientos delictivos se heredan o son innatos? Los avances tecnológicos en las investigaciones y las ciencias han evolucionado las teorías criminológicas. En la sociedad actual, tenemos acceso a una gran cantidad de información muy detallada sobre los actos criminales, el comportamiento del delincuente, el impacto en la víctima y en la sociedad. Todos estos datos nos ayudan a comprender los actos delictivos, a desarrollar nuevas técnicas de investigación y sobre todo a descubrir: ¿quién? ¿qué? ¿cuándo? ¿dónde? y ¿por qué?

<sup>6</sup> El **actus reus** en el derecho penal consiste en todos los elementos de un crimen que no sea el estado de ánimo del acusado. En particular, actus reus puede consistir en: conducta, resultado, estado de cosas u omisión.

<sup>7</sup> **Punible** es un adjetivo que refiere a lo susceptible o merecedor de ser castigado. Un castigo, por otra parte, es una sanción o una pena que se aplica sobre quien incumplió una ley, una norma, etc. Esto quiere decir que una conducta punible es aquella que, por sus características, puede o debe recibir una punición.

## TEORÍAS TRADICIONALES DEL CRIMEN

Es un campo que explora el crimen, el castigo, el funcionamiento del sistema de justicia (como este sistema ejerce influencia en la sociedad) y los criminales.

Esta teoría tiene cuatro modelos que influyen en el crimen:

**Clásica:** Surgió en el siglo XVIII, y fue impulsada por el filósofo y criminólogo italiano, Cesare Beccaria.<sup>8</sup> Tenía tres argumentos principales: 1) Las personas tienen libre albedrío y toman decisiones basadas en este. 2) Las personas tienen el motivo humano del interés propio racional y, por lo tanto, cometen un delito cuando los beneficios superan los riesgos. 3) Cuando una persona elige vivir en una sociedad, cede algunas libertades personales a cambio de la seguridad y el bienestar para el bien común (esto es conocido como el pacto social). En conjunto, estos supuestos llevaron al principio de "soberanía individual" (Packer 1968).

**Neoclásica:** La primera legislación significativa basada en conceptos clásicos fue el famoso Código francés de 1791. Se basa en que debe de existir leyes para proteger a la sociedad. El castigo es visto como una disuasión y todo crimen merece retribución. Esta teoría plantea la idea de que la actividad humana está más controlada por las respuestas emocionales que por la lógica. También introdujo la idea de que los delincuentes podían ser castigados y / o rehabilitados. Encarcelar a un delincuente puede afectar su futura propensión al crimen (debido a que estar encarcelado puede generar ausencia de expectativas, ansiedad, frustración, enojo y despersonalización, se puede generar un incremento de violencia), por lo tanto, la rehabilitación debe ser considerada.

**Positivista:** Surge en el siglo XX y ganó terreno con el creciente prestigio de científicos, psiquiatras, psicólogos y médicos. Su objetivo es buscar, explicar y predecir patrones futuros de comportamiento social (McLaughlin y Muncie 2012, p.325). Esta teoría utiliza técnicas científicas para estudiar el crimen y los criminales. Presentan los siguientes argumentos: 1) Erradicar el crimen a través del método científico. 2) La sociedad humana debe ser examinada a través de la ciencia. 3) La objetividad del científico.

---

<sup>8</sup> **Cesare Beccaria (1738-1794):** Fue uno de los más importantes inspiradores del movimiento de reforma del antiguo derecho penal continental, un derecho caracterizado en toda Europa por su extrema crueldad, por su arbitrariedad y su falta de racionalidad. Es también un pilar imprescindible para la comprensión de la vasta reforma ilustrada del siglo XVIII, inspirada en las ideas de autonomía, emancipación y lucha contra el despotismo.

**Feminista:** Sitúa el estudio del crimen y la justicia penal dentro de un complejo entendimiento de que el mundo social está conformado sistemáticamente por las relaciones de sexo y género” (Miller y Mullins 2006, p.218). Esta teoría sostiene que el crimen solo puede entenderse considerando el género. El crimen está formado por las experiencias sociales y el poder ejercido por los hombres. Las mujeres son tratadas de manera diferente a los hombres en una sociedad dominada por estructuras de poder masculino. En esta época, la evidencia científica y la investigación se basaban en el estudio de delincuentes masculinos, no femeninos.

### TEORÍAS BIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO CRIMINAL

Las explicaciones biológicas del crimen han aparecido desde la "fisonomía humana" del siglo XVI (el estudio de los rasgos faciales) de Giambattista Della Porta (1535-1615). Della Porta estudió los cadáveres de los delincuentes para determinar la relación entre el cuerpo humano y el crimen (Schafer 1976, p.38). En la década de 1760, Johann Kaspar Lavater (1741–1801) afirmó haber identificado una relación entre el comportamiento y la estructura facial (Lilly, Cullen y Ball 2011, p.24), y en 1810, Franz Joseph Gall (1758–1828) desarrolló un tratado de seis volúmenes sobre “craneología” o “frenología”.

En 1865, los genes, llamados "átomos de la herencia", fueron descubiertos por Gregor Mendel y fueron revitalizados nuevamente en la década de 1920 como elementos esenciales en los cromosomas. La teoría biológica del crimen nos explica que los humanos tienen características únicas, o predisposiciones, que, bajo ciertas condiciones, llevan a algunos a cometer actos delictivos. Algo dentro del individuo influye fuertemente en su comportamiento, pero esto ocurrirá “solamente bajo ciertas condiciones ambientales”. Por ejemplo, algunas personas parecen comportarse normalmente la mayor parte del tiempo, pero, cuando se ponen al volante de un automóvil, el más pequeño inconveniente les provoca una ira furiosa (James y Nahl, 2000).

Thomas (1993) la psicología biológica es la aplicación de los principios de la biología al estudio de los mecanismos fisiológicos, genéticos y de desarrollo del comportamiento en humanos y otros animales. Se centra y estudia los factores innatos del ser humano que influyen en el comportamiento, el cerebro, el sistema nervioso, el sistema endocrino y los químicos orgánicos en la regulación del comportamiento (p.5). Considera el comportamiento desde un punto de vista fisiológico y evolutivo. Las teorías biológicas constan de cuatro perspectivas que pueden explicar el comportamiento:

- **Fisiológico:** Un comportamiento está relacionado con la función del cerebro y otros órganos.
- **Ontogenética:** rastrea la influencia de la dieta, los genes, las experiencias y las interacciones que producen tendencias de comportamiento.
- **Evolutivo:** estudia las estructuras y comportamientos relacionados con la historia evolutiva humana.
- **Funcional:** analiza y explica por qué las estructuras o los comportamientos evolucionaron de la forma en que lo hicieron.

Las perspectivas biológicas del comportamiento criminal surgieron de la era positivista, teniendo como a uno de sus máximos exponentes al psiquiatra italiano Cesare Lombroso<sup>9</sup>. Lanier, Henry y Anastasia (2015) sostienen que Lombroso reconoció cuatro clases principales de criminales (p.76). El primer grupo, conocidos como "criminales nacidos", eran atávicos, responsables de los delitos más graves y reincidentes. Este grupo está conformado por un tercio de la población criminal y Lombroso lo considera como el más peligroso e incorregible. La segunda clase, "criminales por pasión", comete un crimen para corregir el dolor emocional de una injusticia. El tercero era el "criminal demente", que podría ser un imbécil o un cerebro afectado y no puede distinguir el bien del mal. En cuarto lugar, el "delincuente ocasional" incluía cuatro subtipos: (a) el "criminaloide", que es de naturaleza débil y fácilmente dominado por otros; (b) el epileptoide, que sufre de epilepsia; (c) El criminal habitual, cuya ocupación es delito; y (d) el seudocriminal, que comete crimen por accidente (Martin, Mutchnick y Austin 1990, p.29–32).

### TEORIAS SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO CRIMINAL

Estas teorías se centran en la conducta humana, emociones y cogniciones dentro de un contexto social. Macionis y Gerber (2010) las teorías sociológicas son declaraciones de cómo y por qué se relacionan hechos particulares sobre el mundo social (p.14). Se estudia las relaciones, actitudes, atracción, prejuicios, conformidad, procesos grupales y cultura, en donde los procesos sociales en el comportamiento gobernante son examinados.

Edwin Hardin Sutherland (1883–1950) presentó su teoría de la asociación diferencial en la tercera edición de su libro "Principios de criminología" (1939). Posteriormente revisó y desarrolló la teoría y presentó su versión final en la siguiente edición, publicada en 1947. Sutherland en su teoría Sutherland descartó la inferioridad moral, fisiológica y psicológica

<sup>9</sup> A fines de la década de 1800, el psiquiatra italiano Cesare Lombroso (1835-199) afirmó que una persona nació y no se hizo un criminal.

de los infractores (Jacoby 1994, p.78) y rechazó las teorías psicológicas internas (Martin, Mutchnick y Austin 1990). Hay dos elementos básicos para entender la teoría del aprendizaje social de Sutherland. Primero, el contenido de lo aprendido es clave. Esto incluye las técnicas específicas para cometer el delito, los motivos, las racionalizaciones, las actitudes y, especialmente, el significado adecuado de cada uno de estos elementos. En segundo lugar, el proceso mediante el cual se lleva a cabo el aprendizaje es importante, incluidos los grupos informales íntimos y el contexto colectivo y situacional donde ocurre el aprendizaje (Vold, Bernard y Snipes [1998], 2001).

Sutherland (1947) en su teoría, menciona proposiciones comprobables:

1. El comportamiento criminal se aprende.
2. El comportamiento criminal se aprende en la interacción con otras personas en un proceso de comunicación.
3. La parte principal del aprendizaje del comportamiento criminal ocurre dentro de grupos personales íntimos.
4. Cuando se aprende el comportamiento criminal, el aprendizaje incluye (a) técnicas para cometer el delito y (b) la dirección específica de motivos, impulsos, racionalizaciones y actitudes.
5. La dirección específica de los motivos y los impulsos se aprende de las definiciones de los códigos legales como favorables y desfavorables.
6. Una persona se vuelve delincuente debido a un exceso de definiciones favorables a la violación de la ley sobre definiciones desfavorables a la violación de la ley.
7. Las asociaciones diferenciales pueden variar en frecuencia, duración, prioridad e intensidad.
8. El proceso de aprender conductas delictivas por asociación con patrones criminales y anticriminales comprende todos los mecanismos que están involucrados en cualquier otro aprendizaje.
9. El comportamiento criminal es una expresión de necesidades y valores generales, no se explica por esas necesidades y valores generales, ya que la conducta no criminal es una expresión de las mismas necesidades y valores. (p.6-8).

Expertos teóricos sociológicos sostienen que los factores externos a la persona explican el comportamiento criminal. Sus experiencias dentro de la familia, grupo de pares y la comunidad son elementos claves que influyen en su comportamiento. Entre las teorías sociológicas del crimen tenemos:

- **Teoría de la desorganización social<sup>10</sup>:** Es una situación en la que la sociedad es disfuncional. Lanier, Henry y Anastasia (2015) "Hay poco o ningún sentimiento comunitario, las relaciones son transitorias, los niveles de vigilancia comunitaria son bajos, las instituciones de control informal son débiles y las organizaciones sociales son ineficaces" (p.186). Shaw y McKay (1969) sostuvieron que, a través del contacto con las pandillas un niño "aprende las técnicas de robo, se involucra en relaciones vinculantes con sus compañeros en la delincuencia y adquiere las actitudes apropiadas para su posición como miembro de tales grupos" (p.436). La desorganización social trae como consecuencia que las conductas criminales sean mayores en áreas caracterizadas por un bajo nivel socioeconómico, poblaciones transitorias, malas condiciones de vivienda y resultados de salud deficientes.
- **Teoría de tensión<sup>11</sup>:** Afirma que la sociedad presiona directa e indirectamente a los individuos para que alcancen objetivos socialmente aceptados (objetivos sociales son diferente en cada cultura), aunque carecen de medios. Esto lleva a una tensión que puede llevar a los individuos a cometer delitos o crímenes como vender drogas o involucrarse en la prostitución, para obtener seguridad financiera (Merton 1938, p. 672–682)
- **Teoría del control social<sup>12</sup>:** Se refiere a las convicciones morales que tiene la sociedad a favor o en contra de la delincuencia. Se equipara a definiciones favorables o desfavorables al crimen, tomadas de la teoría de la asociación diferencial y así sucesivamente y que esto puede reducir o absorber uno u otro concepto del otro (Thornberry 1989, Hirschi 1979). Esta teoría sostiene que los vínculos sociales están influenciados por:
  - **Apego a otras personas:** Examina la fuerza de las relaciones de un individuo con otra persona.
  - **Compromiso:** Cuanto más comprometida esté una persona con su estilo de vida deseado (por ejemplo, el matrimonio o el desarrollo de una carrera), más tendrá que perder si se desvía de ese estilo de vida.

<sup>10</sup> Esta teoría surgió de una investigación realizada por sociólogos en Chicago entre los años 20 - 30. Clifford R. Shaw (1895-1957) y Henry D. McKay (1899-1980) utilizaron el mapeo espacial para estudiar los barrios residenciales de delincuentes juveniles.

<sup>11</sup> La teoría de la tensión (también conocida como Teoría de la anomia) fue desarrollada por el sociólogo francés Emile Durkheim (1858-1917) para explicar el colapso de las normas sociales que acompañan al cambio rápido en las estructuras y sistemas sociales.

<sup>12</sup> El científico social estadounidense Travis Hirschi (1935-2017) propuso que las personas obedezcan la ley debido a los fuertes lazos sociales.



- **Implicación:** Cuanto más tiempo dedique una persona al comportamiento respetuoso de la ley, menos tiempo tendrá para infringir la ley.
- **Creencia:** Si una persona es educada como una persona que respeta la ley, es menos probable que sea un infractor de la ley.

La teoría del control social sigue siendo una de las teorías más influyentes y extraídas de la psicología criminal.

- **Realismo de izquierda<sup>13</sup>:** Sostiene que las principales víctimas del crimen son personas de clase trabajadora, que están siendo atacadas desde arriba (crímenes de los poderosos) y desde abajo (crímenes callejeros de la clase baja) (Schwartz y DeKeseredy 2010). El Realismo de Izquierda (conocido como Teoría de la Elección Racional) se enfoca en los individuos como seres totalmente racionales. Cada persona puede tomar sus propias decisiones de manera inteligente haciendo un análisis y sopesando las ventajas y desventajas de cada acción. Pueden elegir si cometer un delito o cumplir con las leyes. Los realistas de izquierda también están de acuerdo con dos teorías del crimen:
  - **Marginación<sup>14</sup>:** Ciertos grupos de personas se encuentran en las afueras de la sociedad y carecen de representación política. Se representan a sí mismos al participar en actividades delictivas. Aunque los individuos contribuyen a estos procesos sociales interrelacionados, y el análisis de los casos de violencia escolar ha demostrado que los factores clave son la depresión y los pensamientos suicidas, la mayoría de estos ataques también han involucrado a los marginados y la intimidación a lo largo del tiempo (K. Newman et al. al. 2004).
  - **Sub-culturas<sup>15</sup>:** El crimen es una solución individualista injusta. a la experiencia de injusticia entre personas que carecen de los medios legítimos para resolver el problema de la depravación relativa (J. Young 1999; DeKeseredy 2003). Además, también es una solución colectiva porque "las personas que carecen de medios legítimos para resolver el

<sup>13</sup> Fue un enfoque desarrollado en el Reino Unido y Estados Unidos en la década de 1980.

<sup>14</sup> En sociología, se denomina **marginación** por desventaja económica, profesional, política o de estado social, grupo que debe integrarse a algunos de los sistemas de funcionamiento social (integración social). La marginación puede ser el efecto de prácticas explícitas de discriminación

<sup>15</sup> El término **subcultura** se usa en sociología y antropología para definir a un grupo de personas con un conjunto distintivo de comportamientos y creencias que les diferencia dentro de la cultura dominante de la que forman parte. La subcultura puede formarse a partir de la edad, grupo étnico o género de sus miembros. Las cualidades que determinan que una subcultura aparezca pueden ser estéticas políticas, sexuales o una combinación de ellas.



problema de la privación relativa pueden entrar en contacto con otras personas frustradas y formar subculturas que, a su vez, fomentan y legitiman conductas delictivas" (DeKeseredy y Schwartz 2006, p.309).

Las teorías de la marginalización y la subcultura tienen sus explicaciones antes razones socioculturales (dentro de las cuales van relacionadas razones políticas e ideológicas) y no en análisis psicológicos. Las desigualdades de la extensión de las riquezas, estudios, las diferentes ideologías y el alto nivel de desempleo (crisis económica) son factores potencialmente generadores de conductas antisociales.

## AGRESION Y VIOLENCIA

La agresión y violencia humana son fenómenos que ocurren en un contexto social que pueden tomar muchas formas. Las definiciones pueden ser conflictivas y, a menudo, los términos "**agresión**" y "**violencia**" no son entendidos o utilizados correctamente.

Comenzaremos por definir ambos conceptos:

**Agresión:** Los psicólogos sociales definen la agresión como un comportamiento que pretende dañar a otra persona que no desea ser perjudicada (Baron y Richardson, 1994). Pero ante la sociedad, el daño intencional se percibe como peor que el daño no intencional, incluso cuando los daños son idénticos (Ames y Fiske, 2013). Existen cuatro características que separan la agresión de otros fenómenos conductuales.

1. **Observable:** La agresión es un comportamiento observable. No es un pensamiento o sentimiento.
2. **Intencional:** El comportamiento debe ser intencional. La persona tiene el objetivo de querer hacerle daño a otro. Esto significa que el daño accidental no se considera una agresión.
3. **Involucra a personas:** solo el daño a otra persona (no un objeto inanimado) se considera agresión, a menos que el daño se realice con la intención de dañar a otra persona.
4. **El receptor debe querer evitar el daño:** la persona que ha sido dañada debe estar motivada para evitar el daño. Esto descarta el suicidio, el suicidio asistido y el masoquismo (como por ejemplo el de obtener placer sexual del dolor) como agresión. Aunque algunos de los mismos procesos cognitivos pueden estar funcionando en estas circunstancias.

**Violencia:** Organización Mundial de la Salud (OMS) (2002) "El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o

ISSN 2644-3872

E-ISSN 2644-3880

un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.” (p.4). Los psicólogos sociales utilizan el término violencia para referirse a la agresión que tiene un daño físico extremo, como lesiones o muerte, como su objetivo.

Los especialistas en crímenes, como los abogados, criminólogos y policías definen la violencia como un comportamiento separado de la agresión. Sin embargo, la mayoría de los psicólogos consideran que la "violencia" es un subconjunto de la agresión. Los psicólogos clasifican todos los actos violentos como agresión, pero no todos los actos agresivos como violencia.

OMS (2002) Según las características de los que cometen el acto de violencia, existen tres tipos de violencia<sup>16</sup>:

- **La violencia autoinfligida:** comportamiento suicida y autolesiones.
- **La violencia interpersonal:** violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco.
- **Violencia contra la pareja:** Las mujeres son particularmente vulnerables al maltrato infligido por la pareja en las sociedades en las que existen importantes desigualdades entre hombres y mujeres, rigidez en los roles de los géneros, normas culturales.
- **Violencia Sexual:** Es de diversidad de actos, como las relaciones sexuales bajo coacción, las violaciones, las violaciones sistemáticas durante los conflictos armados, el acoso sexual (incluida la petición de favores sexuales a cambio de beneficios), los abusos sexuales de menores, la prostitución forzada y la trata de personas.
- **La violencia colectiva:** social, política y económica. (p.15-27).

Los actos repetidos de violencia ya sea en su forma de intimidación, el acoso sexual, bullying, las amenazas hasta la humillación y el menosprecio de los trabajadores pueden convertirse en casos muy graves por efecto acumulativo. En Suecia, se calcula que tal comportamiento ha sido un factor en 10% a 15% de los suicidios (OMS – Organización Mundial de la salud).

---

<sup>16</sup> clasificación de la OMS, divide la violencia en tres categorías generales: La violencia autoinfligida, La violencia interpersonal y La violencia colectiva.

## MODELO BIOLÓGICO DE AGRESIÓN

Este modelo complementa la investigación psicológica social y las teorías. Se han informado complejidades inherentes al descifrar las conexiones entre genes que interactúan en un contexto ambiental y un fenotipo social que involucra múltiples interacciones sensoriales y de comportamiento con otro organismo (Siwicky, Kathleen K y Kravitz, Edward A. 2009, p.200-206). La investigación biológica ha contribuido al análisis y estudio sobre la agresión, incluidos los vínculos con la predisposición genética, las hormonas, las malformaciones, el daño cerebral y los niveles de activación del sistema nervioso y cortical.

- **Psicología Evolutiva:** La modularidad de la mente es similar a la del cuerpo y con diferentes adaptaciones modulares que cumplen diferentes funciones. Gran parte del comportamiento humano es el resultado de adaptaciones psicológicas que evolucionaron para resolver problemas recurrentes en entornos ancestrales humanos (Confer 2010, Buss, 2005, Durrant y Ellis 2003, Pinker, 2002, Tooby y Cosmides 2005).
- **Factores genéticos:** La teoría del desarrollo genético afirma que las diferencias individuales en un fenotipo continuo resultan de la acción de un gran número de genes, cada uno de los cuales ejerce un efecto que trabaja con factores ambientales para producir el rasgo. (Tremblay, Hartup, Willard y Archer 2005) en donde este rasgo puede ser un rasgo de impulsividad.<sup>17</sup>
- **Hormonas:** La androgenización temprana tiene un efecto organizativo en los cerebros en desarrollo tanto de hombres como de mujeres. Esto que los circuitos neuronales que controlan el comportamiento sexual, así como la agresión en las personas se vuelvan más sensibles a la testosterona (Carlson 2013).
- **Neuro-mecanismos:** Hay mecanismos neuronales que funcionan para instigar o inhibir la agresión:
  - **Fight or Flight – Lucha o Huida:**<sup>18</sup> Es una reacción fisiológica que se produce en respuesta a un evento, ataque o amenaza a la supervivencia que se percibe como perjudicial. (Walter 1932)
  - **Sistema de activación de comportamiento (BAS):** Se activa cuando recibe señales correspondientes a recompensas y controla las acciones que no

<sup>17</sup> una tendencia de comportamiento que a menudo se asocia con la agresión, se ha relacionado con la agresión y el comportamiento antisocial.

<sup>18</sup> La respuesta de **lucha o huida** (también llamada hiperactividad o respuesta de estrés agudo) es una reacción fisiológica que se produce en respuesta a un evento, ataque o amenaza a la supervivencia que se percibe como dañino. - Cannon, Walter (1932). *Wisdom of the Body*. United States: W.W. Norton y Company.

están relacionadas con el castigo, en lugar de acciones que regulan los comportamientos de tipo de acercamiento. Este sistema tiene una asociación con la esperanza. (Gable, L.S.; Reis, T.J.; Elliot, J.A. - 2000)

- **Sistema de inhibición del comportamiento (BIS):** es un sistema neuropsicológico que predice la respuesta de un individuo a las señales relevantes para la ansiedad en un entorno determinado. Este sistema se activa en tiempos de castigo, cosas aburridas o eventos negativos. (Gable, L.S.; Reis, T.J.; Elliot, J.A. - 2000)

### MODELO DE APRENDIZAJE SOCIAL DE LA AGRESIÓN.

La psicología social ha proporcionado muchos marcos para formular hipótesis sobre las causas y consecuencias de la agresión. El aprendizaje social se basa inicialmente en la idea de que los individuos son seres complejos que no solo responden mecánicamente, sino que observan y analizan situaciones antes de que decidan actuar (Albert Bandura -1969, 1973, 1977). Estas teorías tienden a superponerse a medida que surgen los conocimientos más actualizados. Existen dos teorías psicológicas sociales principales que han informado la investigación de la agresión.

- **Frustración de la hipótesis de la agresión<sup>19</sup>:** La hipótesis afirmaba que, si bien la frustración provoca un comportamiento que puede ser agresivo o no, cualquier comportamiento agresivo es el resultado de la frustración, lo que hace que la frustración no sea suficiente, pero es una condición necesaria para la agresión (Zillmann 1979, p.126-133). Aunque esta teoría fue refutada después que estudios demostraron que la frustración puede provocar otras respuestas, como la huida o la evitación.
- **Aprendizaje mediante la observación<sup>20</sup>:** Los comportamientos individuales pueden extenderse a través de una cultura por un proceso llamado cadena de difusión. Esto ocurre cuando una persona aprende un comportamiento al observar a otro individuo y ese individuo sirve como modelo a través del cual otros individuos aprenden el comportamiento, y así sucesivamente. (Schacte 2011 p.295). Los

<sup>19</sup> Desarrollado en 1939 por John Dollard, Neal Miller, Leonard Doob, Orval Mowrer y Robert Sears en 1939; Fue la primera teoría sistemática de la agresión en surgir.

<sup>20</sup> En la década de 1960, Albert Bandura y Richard H. Walters extendieron las ideas de estas primeras teorías y afirmaron que los comportamientos pueden evolucionar a través de la observación. Las teorías tempranas de aprendizaje del comportamiento tenían limitaciones, ya que se centraban en el comportamiento motivado por el castigo y las recompensas (condicionamiento clásico y operante).

teóricos evolucionistas plantean que los humanos y los animales tienen tendencias inherentes a imitar (teoría de la imitación<sup>21</sup>) los comportamientos observados.

- **Agresión y violencia televisiva:** ¿Los programas violentos hacen que las personas se vuelvan agresivas? Se ha realizado una amplia investigación en esta área y parece que los hallazgos no están claros. Un estudio dio a conocer que cuando un niño ha alcanzado el sexto grado, ha sido testigo de más de 100,000 actos de violencia (videojuegos, televisión y películas)<sup>22</sup>, a esta edad ha sido testigo de más de 8,000 homicidios y actos violentos. Si bien las personas expuestas a la violencia en la televisión pueden estar más inclinadas a comportamientos agresivos, esto no significa que la exposición a la violencia en la televisión cause agresión. Un ejemplo modelado de roles de los videojuegos se ve en los argumentos del ex oficial militar Dave Grossman, quien ha acuñado el término “killology”. Sus argumentos se exploran en su libro “Stop the Teaching Our Our to Kill” (Grossman y DeGaetano 1999).
- **Pornografía y violencia:** El vínculo entre pornografía y agresión sexual ha sido objeto de múltiples metaanálisis. Estos estudios sugieren que existe un vínculo entre el consumo de pornografía violenta y las actitudes de apoyo a la violación en ciertas poblaciones de hombres, particularmente cuando se toman en cuenta las variables moderadoras (Halt y Malamuth 2000, p.216-232).

## MODELO DE AGRESIÓN GENERAL

Según Anderson y Bushman (2002) Anderson y Carnagey (2004), DeWall, Anderson y Bushman (2011) es un modelo cognitivo-social e inclusivo que considera la propensión a la agresión como resultado de una combinación de disposiciones inherentes (factores genéticos, biológicos, experiencias familiares tempranas) en el desarrollo y mantenimiento de estructuras de conocimiento relacionadas con la agresión (actitudes, creencias, experiencias) y la exposición de la persona a factores ambientales que desencadenan estas propensiones (provocación y/o dolor ), aumentando así la probabilidad de una acción agresiva.

<sup>21</sup> La teoría de la imitación de Bandura se desprendió de su famoso experimento (1965) sobre la imitación de los niños de la conducta agresiva. En el experimento, los niños de cuatro años vieron una película corta en la que vieron a un adulto comportarse agresivamente hacia una gran muñeca voladora, conocida como la muñeca Bobo.

<sup>22</sup> Es posible que la televisión y videos juegos actúen de manera indirecta ante el comportamiento cuando se combina con otros factores. Además, la agresión y la violencia prevalecían incluso antes de que se inventaran las televisiones.

Monahan (2001) señaló que

“la propensión a la violencia es el resultado de la acumulación de factores de riesgo, ninguno de los cuales es necesario o suficiente para que una persona se comporte agresivamente con los demás. Las personas serán violentas en virtud de la presencia de diferentes conjuntos de factores de riesgo. No hay un solo camino en la vida de una persona que lleve a un acto de violencia”. (p. 142)

## EL CRIMEN Y EL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL

La mayoría de las personas reconocerían y aceptarían que un ataque físico dejando a la víctima con una lesión o incluso causándole la muerte en un acto grave que puede catalogarse como un crimen. Sin embargo, ¿qué pasaría si muestran unas fotos comprometedoras en internet? El acoso cibernético es ahora una preocupación importante para las personas, en especial para los jóvenes, pero a menudo es ignorado por los ciudadanos y, sobre todo, por las autoridades gubernamentales que fueron criados y educados antes del uso generalizado de Internet (Patchin e Hinduja 2006, Hinduja y Patchin 2009).

Nos damos cuenta de que lo que puede ser un crimen no parece tan obvio hasta que cuestionamos los daños que algunas personas infligen en otros. ¿Cuál fue el crimen aquí? ¿Quién era el criminal? ¿Quién fue la víctima? ¿Cuál fue el daño cometido? ¿Por qué lo hizo? ¿Cuáles son los resultados de lo sucedido? ¿Está de acuerdo el público en que ocurrió el daño y la reacción de la sociedad, reflejada y transmite la indignidad del público contra el daño cometido? Estos son precisamente los tipos de preguntas que debemos hacer al considerar si un acto es un crimen. Si la definición de crimen es demasiado estrecha, se ignoran los daños que de otro modo podrían incluirse (Henry y Lanier 2001).

## EL CRIMEN

Antes de comprender al criminal (la persona con comportamiento antisocial), debemos conocer y estar familiarizados con la definición de que es un “crimen”. Larousee Editorial (2009) “Delito grave; Acción de matar o herir muy gravemente a una persona; Acción muy mala; crimen de guerra Violación, por los beligerantes, de las reglas y principios seguidos por las naciones civilizadas en la manera de conducir la guerra.” (Vox 1).

Desde el siglo XVIII, la definición legal de delito se refiere a actos prohibidos, procesados y castigados por la ley penal (Henry y Lanier 2001, p.6). Existen varias categorías de crimen,

ISSN 2644-3872

E-ISSN 2644-3880

las cuales están clasificadas de la siguiente manera: Delitos graves (Crímenes); Delitos menores; Traición y espionaje e Infracciones. En este artículo nos enfocaremos en los delitos graves (Crímenes). Cuando las personas son condenadas por un crimen, pueden ser castigadas con cadena perpetua (Dependiendo de las leyes del país), prisión de un año o más, o incluso, sentencia de muerte en determinadas circunstancias (Dependiendo de las leyes del país).

## LOS CRIMINALES

Hans Eysenck<sup>23</sup> fue uno de los pioneros en intentar explicar los rasgos de personalidad de los delincuentes. Lanier, Henry y Anastasia (2015) Basándose en las ideas de Carl Jung sobre la introversión y la extroversión y la teoría del aprendizaje de Pavlov, Eysenck afirmó que las personalidades humanas están formadas por grupos de rasgos.

- **Primer grupo:** producen un temperamento sensible e inhibido que él llama "introversión".
- **Segundo grupo:** produce un temperamento expresivo, alegre y centrado en el exterior que él llama "extroversión".
- **Tercer grupo:** forma estabilidad emocional o inestabilidad, calificó "Neuroticismo"; a este esquema posteriormente agregó "psicoticismo", que es una predisposición a la ruptura psicótica. (p.107).

Lanier, Henry y Anastasia (2015) Eysenck explicó que tales personalidades son menos sensibles a la excitación por estímulos, por lo que estas personas requieren un estímulo mayor que el individuo promedio, los cuales pueden lograr esa excitación a través del crimen, la violencia y el consumo de drogas. Estos grupos de personas son:

- Impulsivas, siendo emocionalmente inestables.
- También son menos fáciles de acondicionar
- Tienen un umbral más alto o tolerancia al dolor. (p.107)

Como nos los explica la teoría biológica, el bajo coeficiente intelectual puede afectar la capacidad de tales personalidades para aprender reglas, percibir el castigo o experimentar dolor. Estos rasgos pueden identificarse a una edad temprana, en donde el tratamiento

---

<sup>23</sup> **Hans Eysenck:** Estudió en la Universidad de Londres, desplegando sus funciones como psicólogo entre los años 1942 y 1945 en el hospital londinense de Mill Hill y, desde 1945, en el hospital Maudsley dependiente de la Universidad de Londres. Entre 1950 y 1955 fue director de la Unidad de psicología del Instituto de psiquiatría y luego, entre 1955 y 1984, jefe de cátedra de la carrera de psicología en la Universidad de Londres, universidad en la que recibió el título de doctor emérito.

debe comenzar incluso antes de que haya surgido el comportamiento antisocial. Los rasgos pueden ser contrarrestados a través de varios programas terapéuticos diseñados para compensarlos. Eysenck considera la psiquiatría como una intervención práctica dirigida a la "eliminación de la conducta antisocial" ([1964] 1977, p.213).

## EL PSICOPATA

Acorde al Actual DSM-V, los comportamientos más "alterados" del trastorno antisocial de la personalidad están estrechamente vinculados con las siguientes características:

1. Incumplimiento de las normas sociales respecto a los comportamientos legales, que se manifiesta por actuaciones repetidas que son motivo de detención.
2. Engaño, que se manifiesta por mentiras repetidas, utilización de alias o estafa para provecho o placer personal.
3. Impulsividad o fracaso para planear con antelación.
4. Irritabilidad y agresividad, que se manifiesta por peleas o agresiones físicas repetidas.
5. Desatención imprudente de la seguridad propia o de los demás.
6. Irresponsabilidad constante, que se manifiesta por la incapacidad repetida de mantener un comportamiento laboral coherente o cumplir con las obligaciones económicas.
7. Ausencia de remordimiento, que se manifiesta con indiferencia o racionalización del hecho de haber herido, maltratado o robado a alguien. (p.363).

Estas características son desarrolladas por las dificultades para soportar el aburrimiento (aburrimiento que puede convertirse en depresión) a la vida rutinaria. El abuso del alcohol o de otras sustancias adictivas que facilita la expresión de la conducta antisocial, está presente en más del 60% de los pacientes aquejados de un trastorno antisocial de la personalidad (Lewis y Bucholz, 1991).

La *American Psychiatric Association* (1994) expresa que la característica principal del comportamiento antisocial es un patrón general de desprecio y violación por el derecho de las demás personas, que comienza en la infancia o al principio de la adolescencia y continúa durante la edad adulta (p.645–650). A ese patrón se lo ha denominado: psicopatía, sociopatía, o trastorno disocial de la personalidad, siendo el engaño y la manipulación las características centrales del trastorno.



## ASESINOS EN SERIE

Los casos de asesinatos en serie son los más difíciles de resolver ya que estos presentan numerosos desafíos y obstáculos para las autoridades y especialistas encargados de investigar estos crímenes complejos. La mayoría de los asesinatos cometidos por asesinos en serie están relacionados con razones sexuales. Además, las escenas de crímenes de los asesinatos por motivos sexuales pueden ser muy complejas y totalmente diferentes en comparación de las de otros crímenes. Esto es debido a que las interacciones físicas y particularmente en el caso de violaciones sexuales, tienden a parecer extrañas y pueden ser difíciles de interpretar (Morton y Hiltz, 2008).

Las dos categorías según su tipología más importantes de los asesinos en serie son asesino organizado y asesino desorganizado. Estas clasificaciones buscaron vincular ciertos tipos de personalidad, características y patrones de comportamiento con diferentes casos de asesinatos en serie. Uno de los primeros intentos de esta clasificación organizada / desorganizada fue desarrollada por la Unidad de Ciencias del Comportamiento (BSU) del FBI a fines de la década de 1980 (Ressler, Burgess, Douglas, Hartman y D'Agostino, 1986).

Tabla 1

*Las características de los asesinos organizados y desorganizados.*

ASESINO ORGANIZADO	ASESINO DESORGANIZADO
Será de apariencia normal, inclusive atractiva.	Poseen una apariencia poco atractiva, tienen una imagen pobre de sí mismos y por lo tanto se sienten excluidos.
Tendrá antecedentes policiales dada su conducta delictiva.	Pueden ser minusválidos o simplemente tener alguna tara mental.
Tendrá también un trabajo decente, que le permite "más que sobrevivir". Sin embargo, será despedido por su conducta extravagante.	Son solitarios, completamente excluidos de la interacción social.
El asesinato es provocado por causas de enorme estrés (autopista).	Incapaces de relacionarse con los demás.
Se sentirá superior al resto de las personas, y se tendrá por alguien muy listo. Tiene una gran autoestima.	Se sienten inferiores al resto de la gente.
Tiene buena habilidad para comunicarse y hablar.	Algunos viven con sus padres. A pesar de ser gente que podría ser ya independiente.
La mayoría son violadores y/o misóginos.	Su casa y sus cosas demuestran escaso orden y mucha suciedad.

Nota. Clasificación por el FBI 1985

Morton y Hiltz (2008) existen numerosos mitos sobre el asesinato en serie que han sido propagados por las películas, libros, series de televisión o suposiciones erróneas. Entre estos mitos podemos mencionar:

1. Todos los asesinos en serie fueron criados en familias disfuncionales o abusivas.
2. Son solitarios que son incapaces de mantener relaciones a largo plazo.
3. Aumentan la violencia que infligen a las víctimas a medida que avanza la serie.
4. Intentan dialogar con la policía y aprender sobre el progreso de la investigación a través de frecuentando "lugares de reunión" de la policía.
5. Una vez que un asesino comienza a asesinar, nunca puede parar.
6. Si hay una pausa de tiempo en una serie, el delincuente estaba en prisión, se unió al ejército, se fue a la Universidad, o fue admitido en un centro de salud mental. (p.7).

Todos estos mitos contribuyen en gran medida a la gran información inexacta de información sobre los asesinatos en serie (Morton y Hiltz, 2008).

## MÉTODO

Este estudio es cualitativo, con un método bibliográfico-documental, ya que revisa casos, marcos teóricos de los campos de la psicología, la sociología, la biología, la criminología, la antropología y el derecho, por lo que este artículo abarca las raíces del comportamiento criminal, los subtipos específicos de violencia, así como también los crímenes, haciendo un análisis fenomenológico.

## CONCLUSIONES

En este documento, tratamos de explicar cómo los factores biológicos, psicológicos y sociales modifican nuestra teorización y entendimiento sobre el crimen y la violencia. En el siglo XX, proliferaron una gran cantidad y diversidad de teorías y abundaron los llamados a la integración. No fue hasta el siglo XXI que, gracias a los avances tecnológicos y a las nuevas investigaciones, pudimos reconstruir la psicología del crimen y la perspectiva de una teoría pospostmodernista<sup>24</sup> e hiperintegrativa. Este escrito deja una reflexión y una contribución para una mejor comprensión de la complejidad del crimen, los criminales y la violencia, así como también aporta conocimientos para la prevención del crimen.

Las teorías descritas y analizadas en este documento, muchas veces se contradicen entre sí. Esto quiere decir que no hay consenso y una sola respuesta sobre cómo abordar la psicología del pensamiento criminal. Incluso si existiera una sola teoría para dar solución,

<sup>24</sup> **Pospostmodernismo:** es un término que se aplica a un amplio conjunto de la evolución de la teoría crítica, filosofía, arquitectura, arte, la literatura y cultura que están saliendo de y reaccionando ante el posmodernismo. Otro reciente término similar es metamodernismo.

sería problemático, porque sin conflicto y diferencias de opinión, el progreso evolutivo y el desarrollo de nuevas técnicas de prevención no son posibles.

Cabe destacar que este documento es descriptivo en un nivel básico y no prescriptivo. Es tarea de los lectores, los profesionales y las autoridades competentes los responsables y encargados del desarrollo de políticas y leyes para solucionar los problemas contra el crimen y la violencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akers, Ronald L. (1990). *"Rational Choice, Deterrence, and Social Learning Theory: The Path Not Taken"*. Journal of Criminal Law and Criminology. 81(3), p.653-676.
- Akers, Ronald L. (1991). *"Self-control as a General Theory of Crime"*. Journal of Quantitative Criminology, 7, p.201-211.
- American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. 4th ed. Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Ames, D. L., y Fiske, S. T. (2013). *Intentional harms are worse, even when they're not*. Psychological Science, 24(9), 1755-1762.
- Anderson, C. A., & Carnagey, N. L. (2004). Violent evil and the General Aggression Model. In A. G. Miller (Ed.), *The social psychology of good and evil* (pp. 168-192). New York, NY, US: The Guilford Press.
- Anderson, C.A. and Bushman, B.J. (2002) *Human aggression*. *Annual Review of Psychology*, 53, 27-51.
- Beccaria, Cesare, (1764), *"Dei delitti e delle pene"*.
- Camus, Albert (2012). *"The Rebel: An Essay on Man in Revolt"*, p.3, Vintage.
- Cannon, Walter (1932). *Wisdom of the Body*. United States: W.W. Norton y Company.
- Carlson, N. *'Hormonal Control of Aggressive Behavior'* Chapter 11 in [Physiology of Behavior], 2013, Pearson Education Inc.
- Carrabine, Eamonn. (2001). *"Incapacitation."* In The Sage Dictionary of Criminology, edited by E. McLaughlin and J. Muncie, p.146–147. London: Sage.

- DeKeseredy, Walter S. (2003). *"Left Realism and Inner-City Violence."* In *Controversies in Critical Criminology*, edited by Martin D. Schwartz and Suzanne E. Hatty, p.29–41. Cincinnati, OH: Anderson.
- DeWall, C. N., Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2011). *The general aggression model: Theoretical extensions to violence.* *Psychology of Violence*, 1, 245–258.
- Gable, L.S.; Reis, T.J.; Elliot, J.A. (2000). *"Behavioral activation and inhibition in everyday life"*. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Garrido Vicente, (2012), *"Perfiles Criminales"*.
- Goring, Charles. (1913). *The English Convict: A Statistical Study*. London: HMSO.
- Grossman, Dave, and G. DeGaetano. (1999). *Stop Teaching Our Kids to Kill: A Call to Action Against TV, Movie, and Video Game Violence*. New York: Crown Books.
- Hald, Gert Martin; Malamuth, Neil; Yuen, Carlin (2000). *"Pornography and Attitudes Supporting Violence Against Women: Revisiting the Relationship in Nonexperimental Studies"*. UCLA Division of Social Sciences. Retrieved 13 March 2013.
- Hirschi Travis. (1979). *"Separate and Unequal is Better."* *Journal of Research in Crime and Delinquency*.
- Illescas, Santiago Redondo y Pueyo, Antonio Andrés, (2007) *"La psicología de la delincuencia"*, *Papeles del Psicólogo*, Vol. 28(3), p. 147-156, Universidad de Barcelona.
- Joseph E. (1994). *Classics of Criminology*. 2d ed. Prospect Heights, IL: Waveland.
- Kingston, Drew; Malamuth, Neil; Fedoroff, Paul; Marshall, William (24 March 2009). *"The Importance of Individual Differences in Pornography Use: Theoretical Perspectives and Implications for Treating Sexual Offenders"*. *The Journal of Sex Research*. 46 (2–3): 216–232.
- Lanier Mark M. (2015), University of Alabama, Stuart Henry, San Diego state University, Desire J. M. Anastasia, *Essential criminology*. Metropolitan State College of Denver. — Fourth edition.
- Merton, Robert (1938). *"Social Structure and Anomie"*. *American Sociological Review*. 3 (5): p.672–682.

- Miller, Jody, and Christopher W. Mullins. (2006). *"Feminist Theories of Crime."* In *Taking Stock: The Status of Criminological Theory*, edited by Francis T. Cullen, John Wright and Kristie Blevins.
- Monahan, J., Steadman, H., Silver, E., Appelbaum, P., Robbins, P., Mulvey, E., Roth, L., Grisso, T., & Banks, S. (2001). *Rethinking risk assessment: The MacArthur study of mental disorder and violence*. New York: Oxford University Press.
- Morton, R. J., & Hiltz, M. A. (2008). *Serial murder: Multi-disciplinary perspectives for investigators*. US Department of Justice, Federal Bureau of Investigation.
- Mutchnick Martin, Randy, Robert J., and Austin Timothy W. (1990). *Criminological Thought: Pioneers Past and Present*. New York: Macmillan.
- Nahl, James, Leon, and Diane. (2000). *Road Rage and Aggressive Driving: Steering Clear of Highway Warfare*. New York: Prometheus Books.
- Newman, Katherine S., Fox Cybelle, Harding David J., Mehta Jal, and Roth Wendy. (2004). *Rampage: "The Social Roots of School Shootings"*. New York: Basic Books.
- OMS – Organización Mundial de la salud, *"Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen"*. (2002).
- Packer, Herbert L. (1968). *The Limits of Criminal Sanction*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Rosas Carmona, María José *"Los efectos psicológicos del encarcelamiento: ¿qué pasa en la mente de los reclusos?"* Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/forense/efectos-psicologicos-encarcelamiento-mente-reclusos>
- Schwartz, Martin D., and Walter S. DeKeseredy. (1991). *"Left Realist Criminology: Strengths, Weaknesses, and Feminist Critique."* Crime, Law, and Social Change 15: p.51–72.
- Schwartz, Martin D., and Walter S. DeKeseredy. (2010). *"The Current Health of Left Realist Theory."* Crime Law and Social Change 54: p.107–110.
- Shaw, Clifford R., and Henry D. McKay [1942] (1969). *Juvenile Delinquency and Urban Areas: A Study of Delinquents in Relation to Differential Characteristics of Local Communities in American Cities*. Chicago: University of Chicago Press.

- Shaw, Clifford R., and Henry D. McKay. (1931). *Social Factors in Juvenile Delinquency: Report of the Causes of Crime*. National Commission on Law Observance and Enforcement, Report No. 13. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- Siwicki, Kathleen K; Kravitz, Edward A (2009). "Fruitless, doublesex and the genetics of social behavior in *Drosophila melanogaster*". *Current Opinion in Neurobiology*. 19 (2): 200–6.
- Skrapec, Candice A. (2003). "Serial Killers, Victims of." In *Encyclopedia of Women and Crime*, edited by Nicole Hahn Rafter, p.235–236. New York: Checkmark Books.
- Sutherland, Edwin H., and Donald R. Cressey. (1966). *Principles of Criminology*. Philadelphia: J. B. Lippincott.
- Thomas, R.K. (1993), "INTRODUCTION: A Biopsychology Festschrift in Honor of Lelon J. Peacock", *Journal of General Psychology*, vol. 120, no. 1, p.5.
- Thornberry TP (1989), *Reflections on the advantages and disadvantages of theoretical integration*. In: Messner SF, Krohn MD, Liska AE (eds) *Theoretical integration in the study of deviance and crime*. State University of New York Press, Albany
- Tremblay, Richard E., Hartup, Willard W. and Archer, John (eds.) (2005). *Developmental Origins of Aggression*. New York: The Guilford Press.
- Vold, George B., Thomas J. Bernard, and J. B. Snipes. (1998 [2001]). *Theoretical Criminology*. 5th ed. New York: Oxford University Press.
- Young, Jock. (1971). "The Role of Police as Amplifiers of Deviancy, Negotiators of Reality, and Translators of Fantasy." In *Images of Deviance*, edited by Stan Cohen. Harmondsworth, UK: Penguin.
- Young, Jock. (1999). *The Exclusive Society*. London: Sage.
- Zillmann, Dolf (1979). *Hostility and Aggression*. Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates. pp. 126–133.

# EVALUACIÓN DEL RAZONAMIENTO ABSTRACTO Y RELACIONES ESPACIALES DE LA BATERÍA DE APTITUDES TEA, DE LOS ASPIRANTES A PILOTO AERONÁUTICO EN PANAMÁ

## EVALUATION OF THE ABSTRACT REASONING AND SPATIAL RELATIONSHIPS OF THE BATTERY OF APPEARANCES TEA, OF THE ASPIRANTS TO AERONAUTICAL PILOT IN PANAMA

**Autor: Valeria Bottino**

*Afiliación: Estudiante de la escuela de Psicología, Universidad Latina de Panamá*

Correos: [psicovaleriabottino@gmail.com](mailto:psicovaleriabottino@gmail.com)

*Recibido: 21 de mayo de 2019*

*Aceptado: 24 de julio de 2019*

### Resumen

#### **PALABRAS CLAVE:**

*Psicología  
aeronáutica, aptitud  
de vuelo, pruebas  
psicológicas, BAT 7,  
razonamiento  
abstracto, aptitudes  
espaciales.*

El objetivo de esta investigación es, conocer el razonamiento abstracto y la aptitud espacial de la Batería de Aptitudes TEA (BAT7), en la evaluación para aptitud de vuelo de los aspirantes a piloto aeronáutico en Panamá y así brindarle a la psicología aeronáutica una segunda opción en la medición de estas áreas. El estudio es comparativo y mide las aptitudes de razonamiento abstracto y relaciones espaciales, en función de dos pruebas el BAT7 y DAT5, aplicado a una muestra que está conformada por: aspirantes, estudiantes y pilotos en actividad; estudiantes de la carrera de administración de aviación y estudiantes de

psicología. La recolección de datos se realizó aplicando los instrumentos de forma directa a la muestra. Luego de recolectar la información, se procedió a la interpretación de los resultados en percentiles obtenidos por cada uno de los individuos, lo que permitió aplicar usando el programa SPSS, la prueba de correlación de Pearson. A partir de estos resultados, se consideró que el BAT7 es una prueba apta para su aplicación en la evaluación de los aspirantes a piloto aeronáutico, ya que se encontró que esta prueba es semejante al DAT5 en relaciones espaciales y razonamiento abstracto.



Este artículo está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

**ISSN 2644-3872**

**E-ISSN 2644-3880**



## Abstract

### KEY WORDS:

*Aeronautical psychology, flight fitness, psychological tests, BAT 7, abstract reasoning, spatial skills.*

The objective of this research is to know the abstract reasoning and spatial aptitude of the BATTERY of ASD Skills (BAT7), in the evaluation for the fitness of aspiring aeronautical pilots in Panama and thus to provide aeronautical psychology with a second option in measuring these areas. The study is comparative and measures abstract reasoning and spatial relationship skills, based on two tests the BAT7 and DAT5, applied to a sample consisting of: applicants, students and pilots in activity; students of aviation administration career and

psychology students. The data collection was carried out by applying the instruments directly to the sample. After collecting the information, the results were interpreted in percentiles obtained by each of the individuals, which allowed the SPSS program to be applied, the Pearson correlation test. Based on these results, BAT7 was considered to be a test suitable for application in the evaluation of aspiring aeronautical pilots, as this test was found to be similar to DAT5 in spatial relationships and abstract reasoning.

## INTRODUCCIÓN

Las pruebas psicológicas están diseñadas para evaluar diferentes áreas de la cognición del ser humano. Entre ellas, la capacidad intelectual, el razonamiento abstracto, relaciones espaciales, la personalidad que informa específicamente el grado de las disfunciones del yo, la percepción, entre otras.

El profesional en psicología debe utilizar las pruebas correspondientes para evaluar estas aptitudes. Es necesario que el psicólogo cuente con más de un instrumento de evaluación en cada área a ser evaluada, ya que infinitas veces el evaluado acude a la cita con previo conocimiento de la prueba, y de esta manera los resultados son inválidos.

En Psicología aeronáutica el razonamiento abstracto y las relaciones espaciales, son dos áreas importantes a ser evaluadas entre otras, ya que el piloto aeronáutico debe poseer esta aptitud para el vuelo.

Hasta la Primera Guerra Mundial los accidentes están relacionados con la máquina; Sánchez Rubio (2010) en su estudio realizado estudio del factor humano en accidentes de aviación sostiene que:

“El factor humano ha sido considerado causa o contribución del 70 al 80% de los accidentes de aviación en el mundo, y constituye una prioridad en investigación para la seguridad aérea. Las estadísticas muestran que los índices y causas de accidentes de aviación se mantienen constantes, e identifican una importante diferencia entre regiones”. (p.1)

Por esta razón, surge la psicología aeronáutica. Alonso, (2013) expresa que la Psicología Aeronáutica es una especialidad de la psicología, aplicada al estudio de los procesos psicológicos de los individuos, grupos y organizaciones, que integran el Sistema Socio



técnico Aeronáutico. En su participación dentro del campo multidisciplinario de los factores humanos, orienta su atención, en especial, hacia el estudio del error humano en la búsqueda de una performance aceptablemente segura en la operación de los sistemas aeronáuticos.

Tanto la medicina aeroespacial como la psicología aeronáutica están direccionadas al estudio de la valoración, aptitud y potenciación del factor humano en lo relacionado con la seguridad aérea y actividad de la operación aeronáutica.

Estudios de factores cognitivos del piloto demuestran que, dentro del amplio marco de los factores humanos en la aviación, el integrante más relevante, es el piloto (70 %). De este, a su vez, el componente más significativo corresponde a su capacidad, aptitud mental.

Martín Martín, (2017).

Según Faura (1997) la Inteligencia técnica, es la capacidad que el individuo tiene de manejar, entender y resolver problemas de funcionamiento de artefactos aéreos. Son el tipo de estudios de inteligencia necesarios para evaluar a los pilotos aeronáuticos, que exigen tareas de carácter mecánico-aeronáutico. Esta aptitud es muy compleja, y los estudios factoriales sobre “inteligencia Técnica” o “Aptitud Mecánica” arrojan la información de que en su composición intervienen factores de tipo: lógico, perceptivo, imaginativo y psicomotor. El núcleo distintivo los hace el factor espacial. La Aptitud Técnica, está compuesta por factores: espaciales (S), de razonamiento (R), y psicomotores (Pm).

Siguiendo el autor, entre otras conclusiones y sugerencias, dice que: “Aptitud de Vuelo” es la habilidad para resolver, inteligentemente, problemas espaciales y cinéticos. Comprende dos grandes dimensiones: el “factor de visualización general” o aptitud para resolver problemas mediante la representación mental de objetos y configuraciones espaciales que, al moverse, cambian de aspecto y el factor general de relaciones espaciales o aptitud para percibir, comprender y controlar activamente, el espacio en cuanto estructurado por lugares, direcciones y relaciones entre ellos.

Para medir las aptitudes existen pruebas estandarizadas que evalúan las siguientes áreas cognitivas: prueba de aptitud Espacial (E) la cual consiste en el desarrollo de superficies o ensamblaje de figuras en tres dimensiones. El aspirante debe rotar y visualizar mentalmente, la figura en forma tridimensional, a partir de una figura planteada de forma bidimensional.

Prueba de razonamiento abstracto (R) la cual consiste en series de figuras ordenadas de acuerdo con un principio, ley o patrón. El evaluado debe descubrir la lógica y aplicar.

Por lo anteriormente escrito sobre la importancia de las pruebas psicológicas, en la evaluación de aptitud de los aspirantes a la carrera de piloto aeronáutico, en esta investigación:

Se compara estadísticamente los resultados de los aspirantes, en la Batería de Aptitudes de TEA (BAT – 7) con los resultados en el Test de Aptitudes Diferenciales (DAT 5).

Se determina los resultados obtenidos por los aspirantes a la carrera de piloto aeronáutico en Panamá con la Batería de Aptitudes de TEA (BAT – 7) y la prueba de Aptitudes Diferenciales DAT - 5

Y se comprobará que la Batería de Aptitudes de Tea es adecuada para medir las aptitudes en aspirantes a pilotos de aeronaves.

## Métodos

El estudio se fundamentó en una investigación de campo tipo comparativo, la recolección de datos de esta investigación se realizó aplicando las dos pruebas a la muestra, de forma directa, y no hubo intermediarios en los resultados de esta. Una vez determinada con exactitud la población al objeto de estudio se procedió a aplicar la fórmula para el cálculo de la muestra. La cual fue seleccionada de forma probabilística.

Los participantes de la muestra fueron: aspirantes a la carrera de piloto, estudiantes de la carrera de piloto, pilotos en actividad, estudiantes de la carrera de administración de aviación y estudiantes de psicología. De las cinco partes de la muestra, dos partes son personas aptas ya que han realizado la evaluación psicológica (pilotos en actividad y estudiantes de la carrera de piloto) y las otras tres partes son personas que nunca han realizado la evaluación psicológica en aeronáutica (aspirantes, estudiantes de psicología y estudiantes de la carrera de administración de aviación). Estas tres partes se considera que es una muestra que representa favorablemente a los aspirantes a piloto aeronáutico.

En esta investigación se usaron dos instrumentos previamente diseñados y validados, Batería de Aptitudes de TEA (BAT-7) nivel superior y Test de Aptitudes Diferenciales (DAT5) nivel elemental, con los cuales se pretendió hacer una comparación con la finalidad de aplicar la Batería de Aptitudes de TEA (BAT-7), en la evaluación de los aspirantes a piloto aeronáutico, a fin de brindarle a los psicólogos una segunda opción en la medición de aptitudes de relaciones espaciales y razonamiento abstracto.

El test relaciones espaciales del BAT7 se compone de 28 ejercicios, los cuales el evaluado debe responder en el tiempo estipulado de 15 minutos y el test de relaciones espaciales del DAT5 está compuesto por 50 ejercicios. El tiempo estipulado es de 25 minutos para la realización de este.

El test de razonamiento abstracto del BAT7 consta de 32 ejercicios. El evaluado contará con 20 minutos estipulados para la realización de la prueba y el test de razonamiento abstracto del DAT5 contiene 40 ejercicios, los cuales deben ser contestados en un tiempo de 20 minutos.

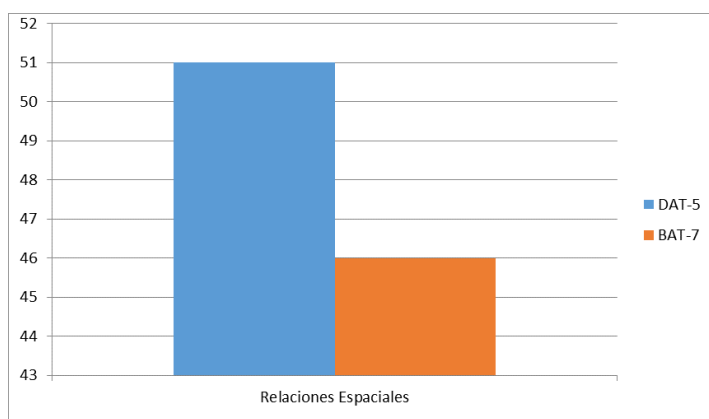
Con base a los resultados obtenidos se procedió a la emisión de las conclusiones, para dar respuesta a cada una de las preguntas de investigación.

## Resultados

Después de recolectar la información a través de la utilización de los instrumentos estandarizados BAT 7 y DAT 5; se procedió a la interpretación y análisis de los resultados en percentiles obtenidos por cada uno de los individuos, en cuanto a las relaciones espaciales y el razonamiento abstracto, lo que permitió aplicar usando el programa SPSS, la prueba de correlación de Pearson y cuyos resultados indicaron si se aceptaba o rechazaba la hipótesis nula.

### Gráfico 1

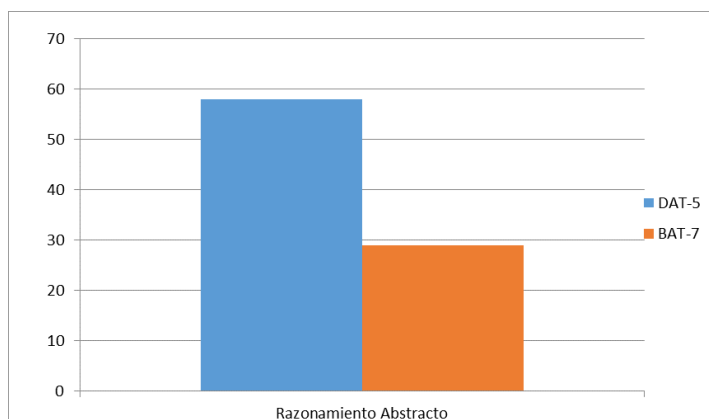
*Promedio de los resultados obtenidos en la prueba DAT-5 y BAT-7, aplicada a los individuos que participaron de la evaluación, en cuanto a las relaciones espaciales*



Nota. Resultados de la prueba aplicada

### Gráfico 2

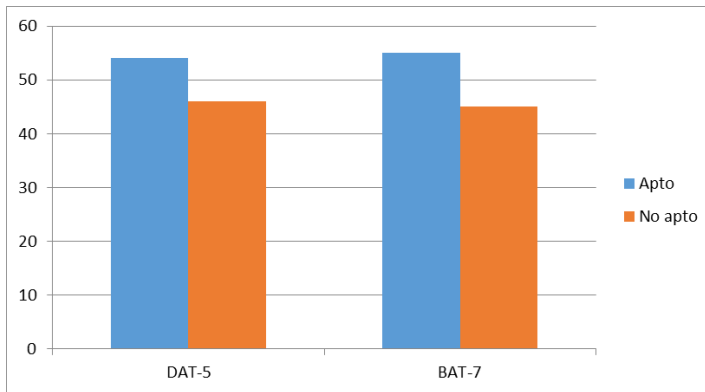
*Promedio de los resultados obtenidos en la prueba DAT-5 y BAT-7, aplicada a los individuos que realizaron las pruebas, en cuanto al razonamiento abstracto*



Nota. Resultados de la prueba aplicada

**Gráfico 3**

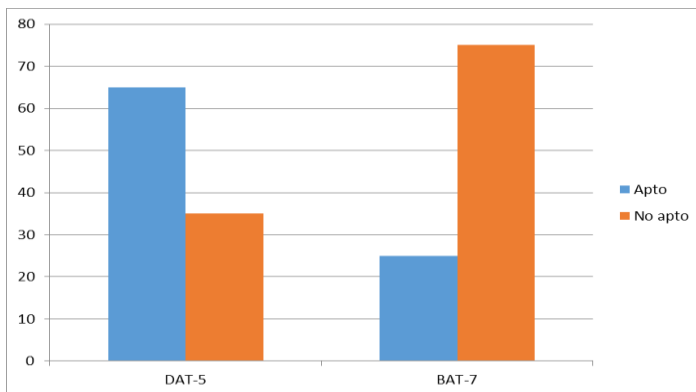
*Porcentaje de personas que aprobaron la prueba DAT 5 y BAT7, en cuanto a las relaciones espaciales*



Nota. Resultados de la prueba aplicada

**Gráfico 4**

*Porcentaje de individuos que aprobaron la prueba DAT 5 y BAT 7, en cuanto al razonamiento abstracto*



Nota. Resultados de la prueba aplicada

Dentro de los objetivos de la investigación, se plantea comparar estadísticamente los resultados obtenidos para la comparación de ambas pruebas. En estos gráficos, se obtiene los promedios y porcentajes de los resultados obtenidos con relación a las dos áreas investigadas.

### Cuadro 1

Resultados obtenidos por correlación de Pearson, en la prueba de relaciones espaciales.

		DAT5	BAT7
DAT5	Correlación de Pearson	1	,620(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
BAT7	Correlación de Pearson	,620(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

Nota. Resultados obtenidos por correlación de Pearson.

### Cuadro 2

Resultados obtenidos por correlación de Pearson, al comparar los resultados de las pruebas DAT 5 y BAT 7, en cuanto al razonamiento abstracto.

		DAT5	BAT7
DAT5	Correlación de Pearson	1	,678(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
BAT7	Correlación de Pearson	,678(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

Nota. Resultados obtenidos por correlación de Pearson.

El objetivo de comprobar que la Batería de Aptitudes TEA (BAT7) es adecuada para medir las aptitudes en aspirantes a piloto aeronáutico, se cumple al correlacionar ambas pruebas con la correlación de Pearson. Donde se rechaza la hipótesis nula al obtener estos resultados en ambas pruebas.

### CONCLUSIÓN

En aeronáutica, la seguridad de vuelo es uno de los factores más estudiados. En esta investigación, se puede apreciar que el cuidado de esta seguridad comienza a partir del momento que el aspirante se presenta a la evaluación psicológica, y esta es realizada con instrumentos previamente investigados para evaluar las áreas correspondientes.

ISSN 2644-3872

E-ISSN 2644-3880

A partir de los resultados encontrados, luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se considera que el BAT7 es una prueba apta para su aplicación en la evaluación de los aspirantes a piloto aeronáutico, ya que se encontró que la misma, es semejante al DAT 5 específicamente, en las aptitudes investigadas: Relaciones espaciales y razonamiento abstracto.

Por otra parte, se observa que el DAT 5 tiene un nivel de mayor complejidad, a pesar de que el mismo sea de un nivel inferior al BAT7. Dado que el nivel que se utilizó para la aplicación de la muestra corresponde al “Nivel 1” de 3. Siendo el 1 el más bajo, y el nivel utilizado del BAT7 para la aplicación en la muestra fue “Nivel superior”, de Nivel elemental, medio y superior. Esto indican los resultados estadísticos, cuando demuestran que, en la prueba de aptitud espacial, el DAT5 es superior, cuando un 46% de individuos son no aptos y en el BAT7 un 45% son no aptos.

En la prueba de razonamiento abstracto el BAT7 demostró ser más compleja, debido a que un 75% de los individuos son no aptos., mientras que en el DAT5 un 35% de individuos fueron no aptos. Sin embargo, aunque exista una diferencia de niveles entre las dos pruebas, según la correlación de Pearson, ambas son semejantes, y deja claro que el BAT 7 es una prueba apta para su uso en la evaluación de los aspirantes a piloto aeronáutico en Panamá.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguano. (2013). Enfoque cuantitativo de la investigación. Obtenido de enfoque cuantitativo positivismo. blog spot

Alonso, M. (2013). La Psicología Aeronáutica y su Contribución a la Seguridad Aeroespacial. RAP Revista Argentina de Psicología.

Aragón, Borja, L. E. (2015). Evaluación psicológica: historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría (Vol. 2da Edición). México: Editorial El Manual Moderno, 2015. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/unachisp/reader.action?docID=3227814&quería=Bater%C3%ADa+de+Aptitudes+de+TEA>

Arribas Águila, D. (2013). La evaluación de las actitudes intelectuales. España.

Arribas Águila, D., Santamaria, F. P., Sánchez Sánchez, F., & Fernández, P. (2013). BAT 7 Baterías de Aptitudes TEA (Vol. I). (2. Fray Bernardino Sahagún, Ed.) Madrid: TEA Ediciones, S.A.U.

Bertier, A. E. (2004). Materiales para elaboración de proyectos (Vol. I). México. [http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/marco\\_teorico.pdf](http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/marco_teorico.pdf)

ISSN 2644-3872

E-ISSN 2644-3880

- Costa Nieva, K. M. (2006). Manual de Pruebas de inteligencias y aptitudes. México
- D.Arribas, P. S.-S.-I.-P. (2015). BAT7 Batería de aptitudes de TEA . Journal of Developmental and Educational Psychology. 2 (1), 353-363).
- Dekker, 2., Leveson, 2., Luxhoj y Hadjimichael, 2., & Wiegmann, Z. V. (2010). Pensamiento psicológico, 7(14).
- Faura, M. P. (1997). MARCELO PASCUAL Y LA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS «APTITUDES» Y LA «INTELIGENCIA TÉCNICA». Psicothema, 9(2), 448, 450.
- Flames. (2003). como elaborar un trabajo de grado de enfoque cuantitativo. Caracas: Fondo Editorial Ipasme.
- Gallegos. (2004). Cálculo de tamaño de la muestra. Obtenido de federacionmatronas.org
- Hernández, R., & Fernández, C. y. (2006). Metodología De La Investigación. Mc Graw Hill, Interamericana De México, S.A.
- Martín Martin, G. (2017). La psicología aeronáutica: Historia, presente y futuro. REVISTA DE AERONÁUTICA Y ASTRONÁUTICA, 25. [http://www.aepa-spain.com/images/PDF/Dossier\\_Psicologia.pdf](http://www.aepa-spain.com/images/PDF/Dossier_Psicologia.pdf)
- Martinez, A. (2016). Actividad Aeroespacial, Seguridad y Salud Mental. En: V.V.A.A., El Padecimiento Humano. Entre la Salud y la Enfermedad. Madrid.
- Martínez, C. (2017). Plan de conocimientos mínimos en Medicina Aeroespacial. España: Calameo.
- Mirabal, J. (1985). Sociedad Interamericana de Psicología Aeronáutica. Obtenido de <https://sociedad-inter-psicologia-aeronautica.blogspot.com/2007/11/la-psicologia-aeronautica-definicion.html>
- Morillas, A. (. (s.f.). Muestreo en poblaciones finitas. Obtenido de <http://webpersonal.uma.es/~morillas/muestreo.pdf>

- Padrón, J. (. (s.f.). Qué EsLaEpistemologia.pdf. Obtenido de padron.entretemas.com.ve
- Plaza y Valdez (PyV). Sánchez Sánchez, F., & Arribas Anguilla, D. (2014). BAT-7, BATERÍA DE APTITUDES DE TEA: DESCRIPCIÓN Y DATOS PSICOMÉTRICOS.
- Puyol, D. (2016). Manual Básico e CRM para la aviación. Montevideo, Uruguay: CRM Corporate Resource Management.
- Sabino, C. (1992). El Proceso De Investigación. Caracas: Panapo.
- Sánchez Pérez, R. (1997). La psicología en el ejército del aire (Vol. I). Madrid, España: Colegio Oficial Psicólogos de Madrid. Recuperado el 3 de Junio de 2018, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/unachisp/reader.action?docID=3156590&quería=Psicolog%C3%ADa+aeron%C3%A1utica>
- Sánchez Rubio, L. M. (2010). El estudio del factor humano en accidentes de aviación. Doctorado Interfacultades en Salud Pública - Universidad Nacional de Colombia, Bogotá (Colombia), 14.
- Sánchez-Sánchez, F. &. (2014). Batería de Aptitudes de Tea BAT7. International
- Tamayo, M. (2012). El proceso de la investigación científica. Mexico.
- VAÑO, J. I. (2017). REVISTA DE AERONÁUTICA Y ASTRONÁUTICA. Dossier- Psicología aeronáutica. REVISTA DE AERONÁUTICA Y ASTRONÁUTICA, 67.



# SALUD MENTAL ANTE UN DIAGNÓSTICO DE CÁNCER EN PACIENTES DE LA TERCERA EDAD DE LA VILLA DE LOS SANTOS

## MENTAL HEALTH BEFORE A CANCER DIAGNOSIS IN PATIENTS OF THE THIRD AGE OF LA VILLA DE LOS SANTOS

**Autora: Marisela Yaneika Vaca Díaz**

*Estudiante de la escuela de Psicología, Universidad Latina de Panamá - Sede Chitré.*

Correos: [ejecutivapro7@gmail.com](mailto:ejecutivapro7@gmail.com)

Recibido: 17 de mayo de 2019

Aceptado: 03 de octubre de 2019

### Resumen

#### PALABRAS CLAVE:

*Salud mental, cáncer, diagnóstico, tercera edad, metástasis, calidad de vida.*

El cáncer es una enfermedad que causa un profundo impacto en la vida de quienes son diagnosticados y de su entorno próximo. Tener cáncer va frecuentemente asociado a notables deterioros en el estado físico y funcional, pero también emocional y social. El impacto del cáncer se ve reflejado en la salud mental de quien la padece y de sus familiares, puede provocar estrés, problemas económicos, y sufrimiento generalizado. Las personas con cáncer deben lidiar con la incertidumbre relacionada con la vida

o la muerte. Esta investigación es de tipo descriptiva, transversal, no experimental, la población escogida se conformó por 15 personas pertenecientes a la tercera edad que enfrentan un diagnóstico de cáncer residentes del distrito de La Villa en la Provincia de Los Santos escogidos de manera aleatoria. Los resultados de esta investigación se basan en el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, este estudio permite determinar la afectación en la salud mental de las personas de la tercera edad que padecen de cáncer.



Este artículo está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

ISSN 2644-3872

E-ISSN 2644-3880

**PALABRAS CLAVE:**

*Mental health,  
cancer, diagnosis,  
seniors, metastasis,  
quality of life.*

**ABSTRACT**

Cancer is a disease that causes a profound impact on the lives of those who are diagnosed and their immediate surroundings.

Having cancer is often associated with significant deterioration in physical and functional status, but also emotionally and socially. The impact of cancer is reflected in the mental health of the sufferer and their relatives, can cause stress, economic problems, and widespread suffering. People with cancer must

deal with the uncertainty related to life or death. This research is descriptive, cross-sectional, non-experimental, the population chosen was made up of 15 senior citizens who face a diagnosis of cancer residents of the district of La Villa in the Province of Los Santos chosen randomly. The results of this research are based on the analysis of the results obtained from the applied survey, this study allows to determine the affectation in the mental health of the elderly people who suffer from cancer.

**INTRODUCCIÓN**

El cáncer es una enfermedad conocida desde las antiguas civilizaciones. Su nombre deriva de la palabra *karkinos*, que significa cangrejo y hace referencia a la similitud en que el animal y la enfermedad "atrapan" y destrozan a sus víctimas". Es una enfermedad con causas endógenas y exógenas, y el estrés facilita su surgimiento y evolución en la medida en que debilita el sistema inmunológico del paciente. (González, 1989).

La salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad. La dimensión positiva de la salud mental se destaca en la definición de salud que figura en la Constitución de la OMS: «La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades». (OMS; 2013).

El presente estudio se planteó como objetivo analizar cómo se afecta la salud mental de las personas de la tercera edad que padecen de cáncer. Para ello, para tal fin se aplicó el H.A.D. versión adaptada y escala revisada del Termómetro Emocional.

Esta investigación está enfocada como "Proyecto Final de Graduación", de La Licenciatura en Psicología de la Universidad Latina de Panamá, Sede Chitré. Este proyecto de investigación marca como base la salud mental en pacientes de la tercera edad de La Villa de Los Santos con diagnóstico de cáncer.

ISSN 2644-3872

E-ISSN 2644-3880

El cáncer está considerado como un grave problema de salud en el mundo, no solo por constituir una de las principales causas de muerte en quienes lo padecen, sino también por las limitaciones físicas y psicológicas que provoca.

Salaverry (2013) considera que el cáncer es un problema de salud pública global y muestra los diversos esfuerzos realizados desde hace siglos para identificarlo y enfrentarlo buscando conocer el origen del cáncer, pero no desde una perspectiva fisiopatológica sino como una enfermedad que surge históricamente en un momento y circunstancias determinadas. Esa precisión, de carácter histórico-social, sin duda contribuirá a una mejor estrategia para enfrentarlo como un problema contemporáneo.

Según el Dr. Miguel Mayo (2017) los cánceres más frecuentes en Panamá son: próstata (1044 casos), mama (855 casos), piel (784 casos), colon (589 casos), cuello uterino (540 casos) y estómago (481 casos). (Mayo, 2017).

Landa-Ramírez, E.; Andrew Greer, J.; Vite-Sierra, A.; Sánchez-Román, S. y Riveros-Rosas, A. (2014; p.152), expresa que el término de cáncer terminal hace referencia a distintos tipos de cánceres, que debido a su avance no se pueden tratar de manera curativa, lo cual conlleva el progreso de la enfermedad hasta el fallecimiento del paciente. Los datos más recientes mencionan que de manera mundial al menos 7,6 millones de personas fallecen al año por algún tipo de cáncer y se calcula que en los próximos años, el cáncer va a disminuir en países desarrollados, pero se va a incrementar en países en vías de desarrollo.

El cáncer ha existido siempre y en todas partes del mundo. Momias peruanas y diferentes huesos fosilizados en África, que datan de hace 5 000 a 6 000 años, presentan huellas de cáncer. Ya alrededor del año 3500 a.C. se describieron en rollos de papiro egipcio determinados tumores, por ejemplo, en el pecho. (Cavalli, F.; 2012).

Aguirre-Camacho, A. y Moreno-Jiménez, B; (2017) señalan que: En los últimos años se han integrado los aspectos emocionales del paciente hacia una atención más integral del mismo. Esto se debe en parte a la alta prevalencia de esta enfermedad que en los últimos años se ha transformado en una de las enfermedades, que actualmente es considerada crónica, y más muertes ocasionan. Musé, Viola y Sabini (2004) estiman que el problema del cáncer constituye uno de los desafíos más relevantes de nuestra época. En la segunda mitad del siglo XX, el cáncer junto con patologías cardiovasculares se ha transformado, en una de las principales causas de muerte en los países desarrollados y también en Uruguay. Durante el año 2000 se registraron en el mundo unos 10 millones de nuevos casos de cáncer y 6 millones de personas murieron, como consecuencia de esta enfermedad (...). En el año 2001 hubo un 23.8 % de los fallecimientos registrados en Uruguay debido a esta causa.

Sam Colop, B. (2015) señala que las estadísticas más recientes señalan que un estimado de 14,1 millones de nuevos casos de cáncer y 8,2 millones de muertes relacionadas con el cáncer ocurrió en 2012. Las proyecciones para el año 2025 prevén un incremento

sustantivo a 19,3 millones de nuevos casos de cáncer por año, 70% de los cuales se encontrarán en países en desarrollo.

En estudios realizados en España, por la Sociedad Española de la Oncología Médica (2018) señala que los tumores fueron la causa principal de muerte en los grupos de 1 a 14 años (28,4%) y de 40 a 79 años (44,5% del total). Entre los mayores de 79 años y entre las personas de entre 15 a 39 años, las enfermedades del sistema circulatorio y las causas externas fueron la principal causa de muerte respectivamente (INE). Entre los años 2003-2012 la tasa de mortalidad por tumores se redujo un 1,32% y un 0,56% al año en hombres y mujeres respectivamente, pese a que se experimentó un aumento global de la incidencia. Estas tendencias, reflejan las mejoras en la supervivencia de los pacientes con tumores debido a las actividades preventivas, las campañas de diagnóstico precoz y a los avances terapéuticos (aunque estos últimos, particularmente relevantes en los últimos años, se reflejarán más fidedignamente en los datos epidemiológicos de los próximos años). Otro cambio, como el aumento de cáncer de pulmón atribuible a la contaminación, será evidente incluso más tardíamente del mismo modo que el aumento del consumo de tabaco en las mujeres iniciado hace décadas, ha conducido a que entre 2003 y 2012 prácticamente se duplicase el número de defunciones por cáncer de pulmón en mujeres. (p.20).

En el año 2007 se cumplieron 25 años del descubrimiento del primer oncogén humano, que fue el que dio la salida a todos los conocimientos prácticos que se están aplicando hoy en la lucha contra el cáncer. Después de muchos estudios científicos se llegó al paradigma actual, que establece que el cáncer es una enfermedad genética. (González Sarmiento; 2008).

Aguirre-Camacho, A. y Moreno-Jiménez, B (2017; p.12) consideran que el cáncer es una enfermedad que causa un profundo impacto en la vida de quienes son diagnosticados y de su entorno próximo. Tener cáncer va frecuentemente asociado a notables deterioros en el estado físico y funcional, pero también emocional y social. El impacto del cáncer puede provocar estrés, problemas económicos, y sufrimiento generalizado. Las personas con cáncer deben lidiar con la incertidumbre relacionada con la vida o la muerte.

A nivel mundial, regional y local, el cáncer indica aumento de incidencia y dicho aumento se está produciendo a un ritmo mayor en las poblaciones de los países en desarrollo que hasta entonces gozaban de la baja incidencia de la enfermedad. Preocupado por esta situación imperante y con datos recientes que sugieren que el comportamiento de salud puede estar influida por el nivel de conocimiento sobre el cáncer, surge la necesidad de seguir estudiando al respecto, como dicho diagnóstico impacta la salud mental de quien la padece y de sus familiares.

Mota, J. (2014) considera que en Panamá en un estudio epidemiológico señala que el cáncer causó el 17% de las muertes; el número de casos por año continúa aumentando al igual que la tasa cruda de mortalidad, mientras que la tasa ajustada de mortalidad

disminuye. También se demuestra en estudios que la mortalidad proporcional por cáncer es mayor en las mujeres. Los Santos tienen la tasa cruda más alta mientras Colón tiene la tasa ajustada más alta.

Chan, M. (2013) considera que el bienestar mental es un componente fundamental de la definición de salud según la OMS. La buena salud mental hace posible que las personas materialicen su potencial, superen el estrés normal de vida, trabajen de forma productiva y hagan aportaciones a su comunidad. El presente plan de acción integral reconoce la función esencial de la salud mental en la consecución de la salud de todas las personas enfocándose en la totalidad del ciclo de vida, pretendiendo alcanzar la equidad a través de la cobertura sanitaria universal, y hacer hincapié en la importancia de la prevención.

Según Salud Mental y Salud Pública en España y Vigilancia epidemiológica (2018) refieren que la enfermedad mental (EM) ha venido marcada a través de la historia por la ignorancia, y el miedo, siendo las personas con frecuencia objeto de abandono, exclusión social o persecución. La investigación reciente ha aportado grandes avances en el conocimiento del cerebro, su funcionamiento, potencialidades y consecuencias en la salud mental. Se han asociado alteraciones bioquímicas a trastornos emocionales, síndromes o enfermedades mentales específicas, abriéndose un gran camino donde la epigenética y los marcadores biológicos podrán discriminar abordajes terapéuticos personalizados y una mayor efectividad en el control de las EM abriendo un camino esperanzador de cara a la normalización de la enfermedad mental y su equiparación a cualquier otra patología atribuible a factores o riesgos desencadenantes.

La Encuesta Nacional de Salud Mental (2015), en Colombia, constituye un hito en salud mental pública reconociendo la importancia de los problemas y trastornos mentales como problemas de salud pública. La depresión aparece como la segunda causa de carga de enfermedad, superada por la hipertensión arterial, y se reporta una expectativa de vida de 65 años. Los factores asociados y condicionantes son las percepciones de bienestar subjetivo y relaciones con los demás, las posibilidades empáticas, el apoyo social y el sufrimiento emocional, por eventos vitales estresantes, particularmente los diferentes tipos de violencias. (p. 19).

La (OMS; 2013) señala que la salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad. La dimensión positiva de la salud mental se destaca en la definición de salud que figura en la Constitución de la OMS: «La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades».

Etienne, C.; Rodríguez, J. y Minoletti, A. (2013) señalan que los trastornos mentales son altamente prevalentes en América Latina y el Caribe y contribuyen sustancialmente a la morbilidad, la discapacidad temporal y permanente, y la mortalidad prematura. La proporción de las personas con trastornos mentales que no reciben ningún tipo de atención de salud es superior a los dos tercios. Las repercusiones económicas y sociales de los trastornos mentales son significativas, el sufrimiento de los enfermos y sus familiares, así como el deterioro de la calidad de vida la respuesta de los servicios de salud en América Latina y el Caribe ha sido insuficiente o inadecuada. La evaluación de los sistemas de salud mental en muchos países de la Región de las Américas ha evidenciado que existe una insuficiencia de recursos y personal calificado en salud mental. En el nivel primario se observa una escasa resolución de los problemas de salud mental y se requiere sistematizar los procesos de capacitación.

Refiere la OMS (2017) que la población mundial está envejeciendo rápidamente; que entre 2015 y 2050 la proporción de la población mundial mayor de 60 años se multiplicará casi por dos, pasando del 12% al 22%. La salud mental y el bienestar emocional tienen la misma importancia en la edad mayor que en cualquier otro periodo de la vida. Los trastornos neuropsiquiátricos representan el 6,6% de la discapacidad total (AVAD) en este grupo etario. Aproximadamente un 15% de los adultos de 60 años o mayores sufren algún trastorno mental. Las personas de 60 años o mayores realizan aportaciones valiosas a la sociedad como miembros activos de la familia, voluntarios y participantes activos en la fuerza de trabajo. Aunque la mayoría de las personas mayores tienen una buena salud mental, muchas corren el riesgo de presentar trastornos mentales, enfermedades neurológicas o problemas de consumo de sustancias, además de otras afecciones, como la diabetes, la hipoacusia o la artrosis. Por otra parte, a medida que envejecemos aumentan las probabilidades de que padezcamos varias afecciones al mismo tiempo.

Basado en lo antes expuesto, esta investigación busca alcanzar como objetivos analizar la salud mental en una población de personas de la tercera edad ante un diagnóstico de cáncer y de allí entender el impacto psicológico ante el diagnóstico de cáncer en las personas de la tercera edad, determinar cómo el pronóstico de la enfermedad afecta la salud mental de las personas de la tercera edad.

## MÉTODO

El presente estudio sigue una metodología cuantitativa, analítica e individual. Se trata de conocer lo que pasa en las personas de la tercera edad que se enfrentan a un diagnóstico de cáncer. Esta investigación es de tipo descriptiva porque implica la recolección, análisis y descripción de datos cualitativos, así como su discusión conjunta de toda la información obtenida. Es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. Describe la forma como la salud mental de las personas de la tercera edad se ve afectada por enfrentarse a un diagnóstico de

cáncer. Busca brindar posibles soluciones frente a un problema específico. El diseño es de tipo transversal, ya que se desarrolla en un tiempo definido y; es etnográfica porque estudia aspectos relacionados con la forma de afrontamiento de una población con características específicas. El diseño de investigación es no experimental porque no implica manipulación ni control de las variables. La población conformada para este estudio es de 15 personas pertenecientes a la tercera edad que enfrentan un diagnóstico de cáncer y que residen en el distrito de La Villa en la Provincia de Los Santos, escogidos mediante un muestreo por conveniencia

## INSTRUMENTO

Para este proyecto de investigación se utilizaron dos escalas para medir la variable Salud Mental. La Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HADS), es un instrumento utilizado para medir trastornos psicológicos en pacientes con cáncer y como prueba de tamizaje para detectar desórdenes de ansiedad y depresión. Conformada por 14 ítems, fue creada por Zigmond A.S. y Snaith R.P. (1983), está estructurada en una escala de tipo Likert que va de 0 a 3, en donde los pacientes tienen que describir los sentimientos que han experimentado durante la última semana. Esta breve escala consta de dos subescalas de 7 ítems intercalados. La subescala de depresión está centrada en el concepto de anhedonia como síntoma nuclear de este cuadro clínico y que diferencia primordialmente la ansiedad de la depresión. Tanto para la puntuación de ansiedad como de depresión se considera de cero a siete normal, de ocho a diez dudoso, y de once o más problema clínico y El Termómetro de Malestar Psíquico (Distrés) (TD) que es una de las pruebas de detección sistemática de malestar emocional más utilizadas y estudiadas en pacientes oncológicos.

El Termómetro de Distrés (TD), desarrollado por Roth y sus colaboradores en el Departamento de Psiquiatría y Ciencias Conductuales del Memorial Sloan-Kettering Cáncer Center de Nueva York consiste, en una escala visual que evalúa el nivel de malestar o distrés mediante un solo ítem en una escala de 11 puntos en la que la puntuación 0 significa ausencia de malestar y la puntuación 10 hace referencia a un distrés máximo. El TD ha sido adaptado a distintas lenguas y poblaciones y se ha utilizado para la detección temprana del malestar emocional en pacientes con distintos tipos de cáncer.

## RESULTADOS

Los datos recogidos y analizados a través de los instrumentos aplicados en la presente investigación se presentan a través de cuadros y gráficos acompañados de un breve análisis cualitativo que permite comprender mejor la problemática en estudio.

**Grafica 1**

*Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HADS)*

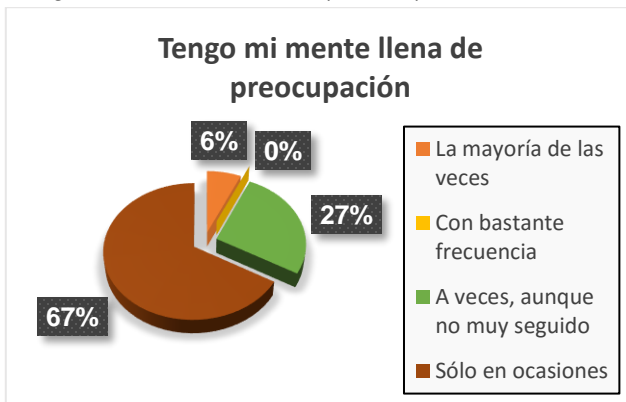


Nota. Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HADS) aplicada a pacientes con cáncer.

Del 100% de los participantes de la muestra en esta investigación, el 13% de los encuestados, respondieron haberse sentido tensos o nerviosos todos los días, mientras que el 7% expresó haberlo sentido muchas veces, el 27% de los encuestados respondieron que a veces se sentían tensos o nerviosos, mientras que el 53% respondieron que nunca se han sentido tensos o nerviosos. Se aprecia en los resultados de este gráfico que la mayoría de los encuestados, se concentran en que nunca se sienten tensos o nerviosos lo cual puede suponer que manejan adecuadamente las dificultades y conflictos que se les presenta o hay negación y resistencia a aceptar éstos.

**Grafica2**

*Tengo mi mente llena de preocupación*



Nota. Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HADS) aplicada a pacientes con cáncer.

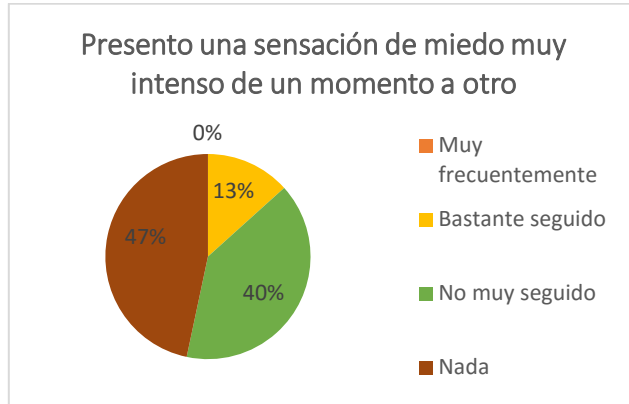
Del 100% de los encuestados, el 6% respondió que la mayoría de las veces tiene la mente llena de preocupaciones, mientras que el 0% se dirigió a la opción con bastante frecuencia, 27% expresó que a veces, aunque no muy seguido y 67% respondió que sólo en ocasiones.



En esta gráfica se aprecia que el mayor índice que presentan los encuestados es que solo en ocasiones tienen la mente llena de preocupaciones.

### Gráfica 3

*Presento una sensación de miedo muy intenso de un momento a otro*



Nota. Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HADS)

De los 15 encuestados, nadie presentó una sensación de miedo muy intenso de un momento a otro, mientras que 2 expusieron que bastante seguido, 6 respondieron no muy seguido y 7 dijeron que nada. Como resultado de esta gráfica también se evidencia que la mayoría de los participantes expresa no sentir nada de miedo de un momento a otro. Esto no significa que no sienta temor, sino que no vive sobresaltos al respecto.

### Tabla 1

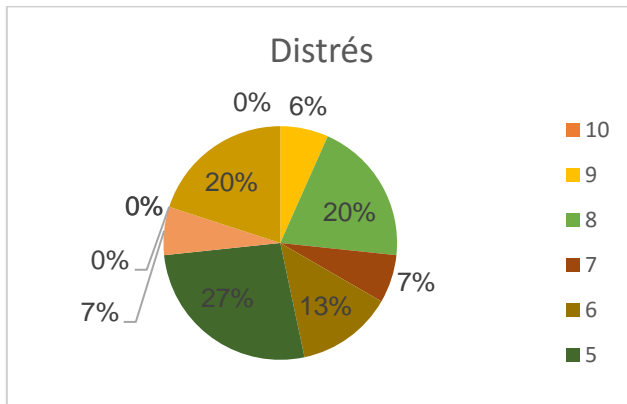
*Escala Revisada "Termómetro Emocional"*

	Distrés	Ansiedad	Depresión	Ira	Necesidad de ayuda
10	0	1	1	0	0
9	1	0	0	0	0
8	3	1	1	3	2
7	1	2	1	0	4
6	2	1	1	0	1
5	4	2	2	2	4
4	1	1	2	2	0
3	0	1	1	0	0
2	0	1	1	0	0
1	0	0	1	1	0
0	3	5	4	7	4

Nota. Termómetro de Malestar Psíquico (TD) aplicado a pacientes con cáncer.

En este cuadro se puede apreciar la distribución global del termómetro emocional aplicado a los 15 participantes. En el cuadro se evidencia el nivel alcanzado por cada uno de los síntomas.

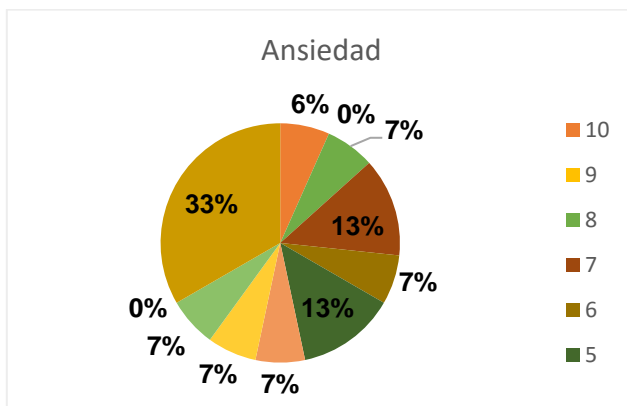
**Gráfica 4**  
*Distrés*



Nota. Termómetro de Malestar Psíquico (TD) aplicado a pacientes con cáncer.

Del 100% de los encuestados al momento de expresar el nivel de Distrés, 0% mostró una fijación al sentimiento de distrés, mientras que el 6% marcó nivel 9, 20% registró 8, 7% apuntó a nivel 7, el 13% registró nivel 6, mientras que el 27% si dirigió al nivel 5, 7% apuntó a 4, 0% marcó nivel 3, el 0% apuntó nivel 2, 0% marcó 1 y el 20% marcó nivel 0. En cuanto al distrés se puede evidenciar que la muestra vive a un nivel casi extremo con cierta desesperación, pero aun creyendo que lo puede resolver por sí mismo.

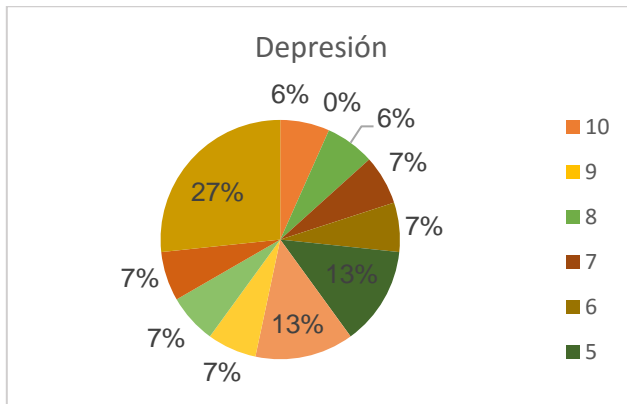
**Grafica 5**  
*Ansiedad*



Nota. Termómetro de Malestar Psíquico (TD)

Del 100% de los encuestados, el 6% apuntó a nivel 10, mientras que el 0% eligió nivel 9, el 7% apuntó a 8, el 13% al nivel 7, el 7% de los encuestados escogió nivel 6, mientras que el 13% apuntó a 5, 7% marcó nivel 4, 7% eligió nivel 3, 7% marcó 2, 0% se dirigió a nivel 1 y el 33% apuntó a nivel 0. En la ansiedad se aprecia ausencia casi absoluta.

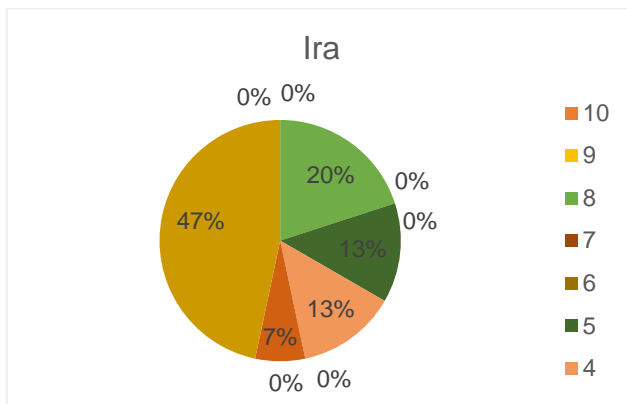
**Grafica 5**  
*Depresión*



Nota. Termómetro de Malestar Psíquico (TD)

Del 100% de los encuestados, el 6% apuntó a nivel 10, mientras que el 0% eligió nivel 9, el 6% apuntó a 8, el 7% al nivel 7, el 7% de los encuestados escogió nivel 6, mientras que el 13% apuntó a 5, 13% marcó nivel 4, 7% eligió nivel 3, 7% marcó 2, 7% se dirigió a nivel 1 y el 27% apuntó a nivel 0. Con respecto a la depresión se aprecia en este gráfico ausencia de depresión.

**Grafica 6**  
*Ira*

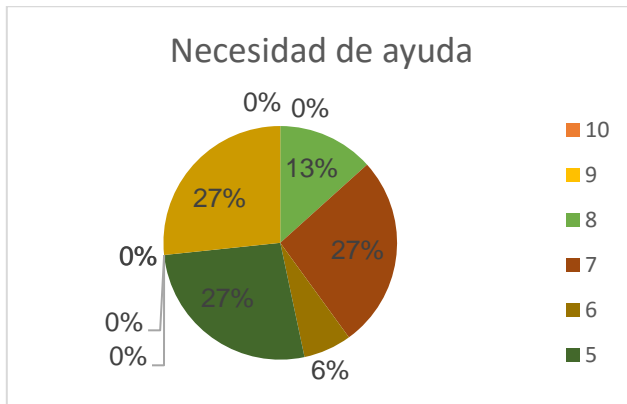


Nota. Termómetro de Malestar Psíquico (TD)

Del 100% de los encuestados, 0% apuntó a nivel 10, mientras que 0% eligió nivel 9, el 20% apuntó a 8, 0% al nivel 7, 0% de los encuestados escogió nivel 6, mientras que el 13% apuntó a 5, 13% marcó nivel 4, 0% eligió nivel 3, 0% marcó 2, 0% se dirigió a nivel 1 y el 47% apuntó a nivel 0. La ira parece alcanzar niveles casi extremos lo cual se vive con desesperación.

**Grafica7**

*Necesidad de Ayuda*



Nota. Termómetro de Malestar Psíquico (TD)

Del 100% de los encuestados, 0% apuntó a nivel 10, mientras que 0% eligió nivel 9, el 13% apuntó a 8, el 27% al nivel 7, el 6% de los encuestados escogió nivel 6, mientras que el 27% apuntó a 5, 0% marcó nivel 4, 0% eligió nivel 3, 0% marcó 2, 0% se dirigió a nivel 1 y el 27% apuntó a nivel 0. En cuanto a la necesidad de ayuda es evidente que la muestra siente que necesita de ayuda.

## CONCLUSIONES

Conforme los resultados alcanzados y tomando en cuenta los objetivos inicialmente planteados se determina que las razones por las cuales el diagnóstico de cáncer impacta la salud mental de la persona que padece la enfermedad, parece ser más debido a la influencia del pensamiento ya que el 67% de los participantes refieren que en ocasiones tienen la mente llena de preocupaciones. Las áreas de la salud mental que se ven afectadas a causa del diagnóstico de cáncer parecen ser el pensamiento, las emociones, los movimientos, ansiedad, temor. No cabe duda de que el cáncer promueve sobre el paciente un importante impacto psicológico el cual varía dependiendo de diferentes factores como podrían ser la personalidad, la capacidad de afrontamiento, las redes de apoyo. Esta investigación ha tenido un importante sentido y significado para la investigadora tanto desde lo personal, familiar como profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alejandro Gaviria Uribe et al. (2015). Encuesta nacional de salud mental. Obtenido de <file:///C:/Users/afisa/Documents/Marisela/Encuesta Nacional de Salud Mental T omo I.pdf>

Andrea Isabel Robles-Espinoza\*, Benjamín Rubio-Jurado,\*\*, \*\*\* Edith Vanessa De la Rosa-Galván,+ Arnulfo Hernán Nava-Zavala. (septiembre - diciembre de 2016). Generalidades y conceptos de calidad de vida en relación con los cuidados de salud. Obtenido de <file:///C:/Users/afisa/Documents/Marisela/rr163d.pdf>

Ballesteros, S. C. (2012). Metástasis una perspectiva molecular. Obtenido de <file:///C:/Users/afisa/Documents/Marisela/metastasis.pdf>

Canut, M. T. (septiembre de 1999). CONSTRUCCION DE UNA ESCALA PARA EVALUAR LA SALUD MENTAL POSITIVA. Obtenido de <file:///C:/Users/afisa/Documents/Marisela/instrumentos.pdf>

Dr. José de Jesús Almanza Muñoz,\* Dr. Willian Breitbart,\*\* Dra. Jimmie C. Holl. (octubre - diciembre de 2005). Trastornos mentales en una población de pacientes oncológicos ambulatorios con dolor relacionado con el cáncer. Obtenido de <file:///C:/Users/afisa/Documents/Marisela/nnp054b.pdf>

Eliana Moreno,1 Juan Antonio Moriana2. (2012). El tratamiento de problemas psicológicos y de salud mental en atención primaria. Obtenido de <file:///C:/Users/afisa/Documents/Marisela/Sin%20título.PDF>

González, V. (1989). Aplicación de un sistema psicoterapéutico a pacientes con cáncer. Redalyc.

Jorge Rodríguez Alberto Minoletti. (2013). Manual de salud mental para trabajadores de atención primaria. Obtenido de

[file:///C:/Users/afisa/Documents/Marisela/SaludMental\\_paratrabajadores\\_APS1.pdf](file:///C:/Users/afisa/Documents/Marisela/SaludMental_paratrabajadores_APS1.pdf)

Observatorio de personas mayores. (diciembre de 2010). La salud mental y el bienestar de las personas mayores. Hacerlo posible. Obtenido de <file:///C:/Users/afisa/Documents/Marisela/boletinopm46.pdf>

Organización mundial de la salud. (2013). Plan de acción sobre salud mental 2013 - 2020. Obtenido de <file:///C:/Users/afisa/Documents/Marisela/Sin%20título.PDF>

Organización mundial de la salud, MINSA. (2011). Plan nacional de prevención y control del cáncer. PanamáSibauste S.A.

Papalia, D. et al. (2009). Desarrollo del adulto y vejez. Obtenido de <file:///C:/Users/afisa/Documents/Marisela/desarrollo-del-adulto-y-vejez-papalia-libro.pdf>

Red Nacional de Vigilancia Epidemiológica. (s.f.). SALUD MENTAL Y SALUD PÚBLICA EN ESPAÑA: VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA. Obtenido de <file:///C:/Users/afisa/Documents/Marisela/salud%20mental%20.pdf>

Salaverry, O. (2013). La Etimología del Cancer y Su Curioso Histórico. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 137 - 141.